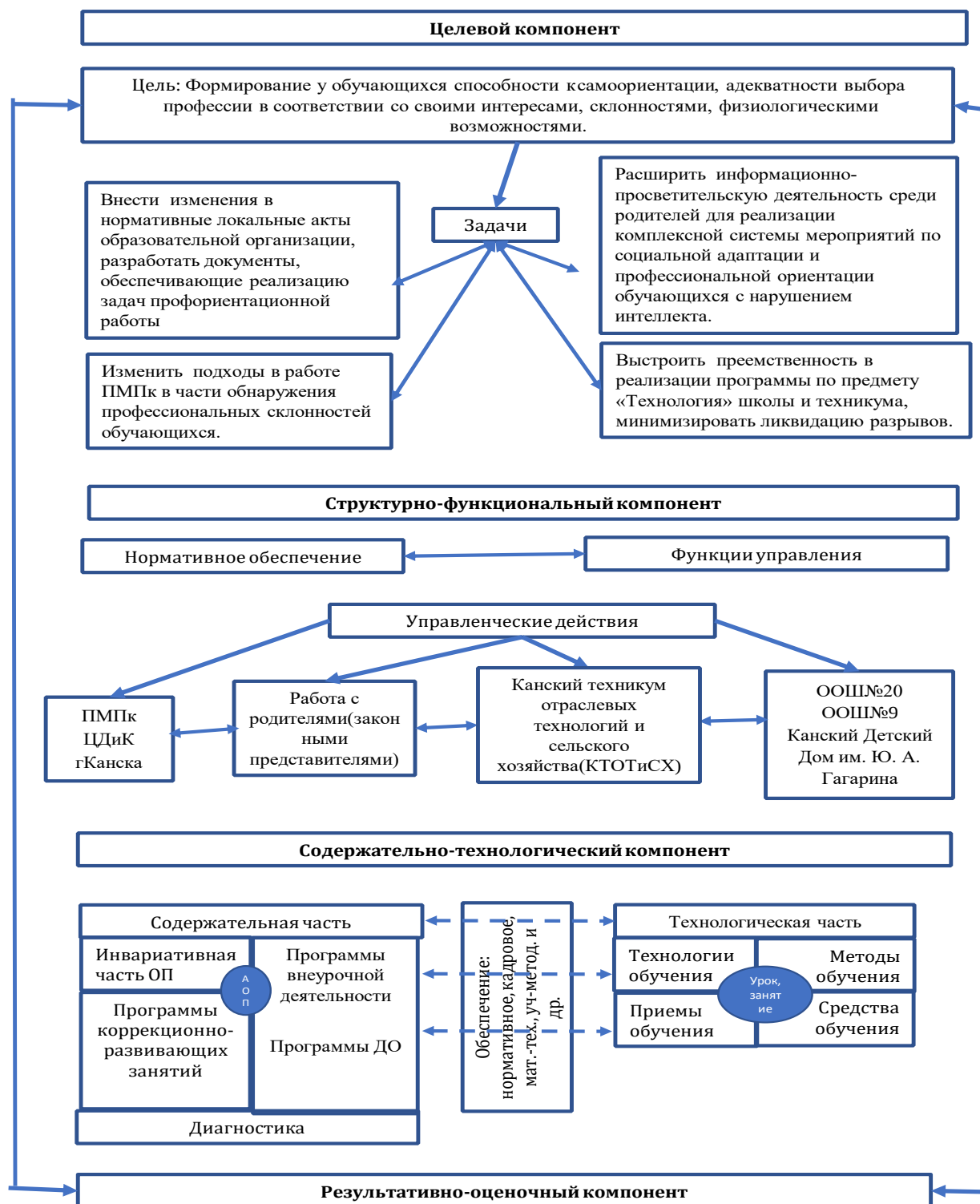


Описание модели профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ №18 г. Канска.

Модель профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ №18 г. Канска.



По данным многих исследований, число детей с нарушениями интеллекта имеет тенденцию к увеличению. Так, в нашей образовательной организации за последние десять лет число обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) выросло с 6 обучающихся до 140, соответственно происходит увеличение количества выпускников, обучающихся по адаптированным программам (нарушение интеллекта). Администрация школы озабочена вопросом получения профессиональной подготовки обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, после окончания ими основной школы.

Отсутствие помощи детям в профессиональном самоопределении со стороны родителей, неадекватные семейные установки затрудняют процесс самоопределения подростков, имеющих ограничения здоровья. С определением обучения по адаптированной программе с учетом заключения ПМПК, семья на какой-то период «отдыхает» от неуспешности детей по общеобразовательной программе. Но к завершению обучения (9 класс) родители ориентируют детей с ОВЗ на выбор профессии без учета их возможностей и ограничения здоровья.

Целевой компонент.

Формирование у обучающихся с ОВЗ способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Первая задача – внести изменения в нормативные локальные акты образовательной организации, разработать документы, обеспечивающие реализацию задач профориентационной работы.

Вторая задача – расширить информационно-просветительскую деятельность среди родителей для реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта.

Третья задача – изменить подходы в работе ПМПК в части обнаружения профессиональных склонностей обучающихся.

Четвертая задача – выстроить преемственность в реализации программы по предмету «Технология» школы и техникума, минимизировать ликвидацию разрывов.

Структурно-функциональный компонент.

В основу модели ранней профориентации и профилизации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей с ОВЗ (УО) в МБОУ СОШ №18 г. Канска положена адаптированная основная общеобразовательная программа.

В соответствии с актуальными требованиями к организации профессиональной ориентации, трудового профильного обучения обучающихся с ОВЗ произошло обновление содержания АООП.

Управленческие действия:

1. Внесены изменения в локальные акты, должностные инструкции специалистов, классных руководителей.
2. Изменены подходы в работе ПМПК в части обнаружения профессиональных склонностей обучающихся, чтобы дать рекомендации к возможной будущей профессии. Подбран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ПМПК, медицинских работников о возможности получения определенных профессий для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей СПО. В конце 4 класса во время коллегиального обсуждения на ПМПК результатов обследования, специалисты вырабатывают единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определяют общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и выбирают дальнейший образовательный маршрут в части трудового обучения, который будет связан с определением будущей профессии, которой может овладеть данный ребенок с учётом его индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также с интересом самого обучающегося и их родителей (законных представителей). Специалисты дают рекомендации обучающемуся и его родителям (законным представителям) к профессиям с учётом медицинских противопоказаний. По окончании

9 класса обучающиеся проходят ПМПк с целью определения специальных условий для продолжения обучения по программам профессионального обучения. Далее выдаётся характеристика с перечнем тех работ, которые способен выполнять обучающийся самостоятельно для дальнейшего обучения в техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства г. Канска.

3. Уже второй год обучающиеся 8 классов посещают предпрофильный курс «Введение в профессию» на базе техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства г.Канска. Администрацией школы разработан механизм включения данного курса в учебный план 7 класса и 8 класса по АООП.

Цель предпрофильного курса - снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией по выбранной профессии, в ходе которого будет сформирован образ будущей профессиональной деятельности. Между школами города (МБОУ СОШ № 18, ООШ № 20, ООШ № 9) поделено финансирование и материальное обеспечение разных программ профессионального обучения, согласно этому наша школа ответственна за ресурсную поддержку профиля «Пекарь». Финансовый механизм реализации таков: по совместительству на работу с СОШ №18 устроен мастер Техникума отраслевых технологий г. Канска, который в рамках курса «Введение в профессию» ведет группу пекарей в мастерских техникума. Состав группы смешанный: это ученики трех школ города. Аналогично по профессии штукатур-маляр и автослесарь работают еще две группы. Территориально удобнее всего посещение курсов для обучающихся школы №18, т.к. техникум находится сразу за школьным двором и нет проблемы сопровождения и проезда.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Расширена информационно-просветительская деятельность среди родителей(законных представителей) для реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (УО). Специалистами школы подобран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) о возможности получения определенных профессий с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ (УО), с привлечением специалистов ПМПк, медицинских работников и учетом ежегодного набора в Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Содержательно-технологический компонент.

Содержательная часть.

Вариативная часть учебного плана отдана на выполнение программного материала по учебному предмету «Технология» в 5-9 классах; в 7- 8 классах 1 час вариативной части отдан на изучение курса «Введение в профессию» и 1 час отдан на курс «Введение в профессию «Стилист»».

Программы коррекционно-развивающих занятий

Программа «Ранняя профориентация детей ОВЗ (нарушением интеллекта) ».1-4 кл.

Цель: формирование установки у обучающегося с ОВЗ (нарушением интеллекта) и его родителей (законных представителей) к выбору профессии, с учетом особенностей развития ребёнка, рекомендации ПМПк и предложений СПО.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием профессий, рекомендованных для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта).
2. Проводить диагностические исследования обучающихся с целью выявления особенностей, склонностей, интересов.
3. Акцентировать внимание учащихся на конкретных профессиях в урочной деятельности через материал учебных предметов и коррекционных занятий.
4. Формировать добросовестное отношение к труду, общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество, через классные часы и внеурочную деятельность с привлечением обучающегося к общественно полезному труду в классе и школе.
5. Оказывать методическое сопровождение педагогам и специалистам, реализующим данную программу

6. Информировать и консультировать родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ПМПК, медицинских работников о возможности получения определенных профессий для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей СПО.

Основной целью внеурочной деятельностью и допобразованием детей с нарушением интеллекта является предоставление возможности попробовать себя в сопряженных видах трудовой деятельности, привитие личной культуры, развитие коммуникативных способностей. Каждый школьник ежегодно имеет возможность представить результаты работы в кружке на разных уровнях: школьный – фестиваль «Подснежник»; городской – конференция для обучающихся ОВЗ, муниципальный этап фестиваля «Радуга талантов»; краевой – участие в фестивале «Таланты без границ», «Абилимпикс».

Программы внеурочной деятельности: «Волшебная бумага»(1-4 кл).

Программы ДО : «Рисование в технике Эбру»(1-9кл), «Домоводство»(5-7 кл), «Дизайн в одежде»(8-9кл), « Арт - студия «ДЕКО»(5-7 кл), «Природа и фантазия» (СЮН)(1-4 кл), «Мука-солька» (ДДТ) (1-4кл).

Технологическая часть.

Для обучающихся с 1 по 9 класс сконструированы примерные задания с включением профориентационной тематики на разных предметах: русский язык, литературное чтение, математика, география. По предмету «Окружающий мир» задания разработаны под руководством лаборатории инклюзивного образования КК ИПК. Начиная работу по подбору заданий профориентационной направленности, учителя ориентируются на профессии, предлагаемые для обучающихся с ОВЗ, Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства: швея, столяр, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля, помощник пекаря.

Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства проводит входной контроль, состоящий из теоретических заданий и практической части, для будущих швей и столяров. Для обсуждения содержания программ по технологии, ликвидации разрывов была организована целенаправленная работа учителей трудового обучения школы и мастеров производственного обучения техникума. В конце учебного года представители техникума администрацией школы приглашаются в состав аттестационной комиссии на экзамен по профильному труду. После окончания экзамена обсуждаются его итоги, выносятся предложения и рекомендации в реализации программы трудового обучения. Учителя и мастера подчеркивают необходимость в продолжение работы над формированием технических, технологических знаний, общетрудовых умений у обучающихся. В 2017 году пересмотрены и изменены задания входного контроля с учетом достигнутых и продемонстрированных на экзамене теоретических и практических знаний и навыков обучающихся. Обучающимся с ОВЗ по окончании 9 класса выдают производственную характеристику с указанием перечня вида работ, которые обучающийся способен выполнять самостоятельно для продолжения обучения в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Диагностика.

Важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная или групповая работа.

В течение 1-9 класс классным руководителем заполняется карта отслеживания развития предпрофессиональных характеристик.

Цель диагностики получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Важно установить запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы, трудовых навыков и особенности поведения и общения (навыки саморегуляции).

Результативно-оценочный компонент

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство обучающихся по выбранному профилю.