

**Модель реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №18 г.Канска,
направленная на расширение вариативности образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья**



Наша образовательная организация на протяжении десяти лет работает с разными категориями обучающихся, в школе созданы все базовые условия для детей, школа готова менять условия при поступлении обучающихся с разными образовательными потребностями. Проанализировав актуальные и перспективные ресурсы, систему сопровождения детей в школе, опираясь на концепцию инклюзивного образования в Красноярском крае, мы сделали попытку оформить контуры модели инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 18. Опыт в области инклюзивного образования в наши дни имеет особую значимость и актуальность в современном образовании.

Цель развития инклюзивного образования:

обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения всеми детьми успешности в образовании независимо от особенностей детей и их разных образовательных потребностей.

Задачи развития инклюзивного образования:

- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации;
- совершенствование нормативно-правовой базы в сфере развития инклюзивного образования;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации

В нашей школе инклюзивная культура является составной частью общешкольной культуры. Формирование инклюзивной культуры происходит через мероприятия для родителей и общественности по разъяснению законодательства федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы образования и обучения детей с ОВЗ: общешкольные собрания, заседания Управляющего совета, классные собрания, индивидуальные беседы и консультирование, семинары для педагогического коллектива.

Сотрудничество с семьями родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с педагогами сопровождения с целью оказания помощи и поддержки.

В каждую из образовательных программ включена внеурочная деятельность по четырем совпадающим направлениям; для детей с ОВЗ - коррекционно-развивающее; для детей по общеобразовательным программам – интеллектуальное. Представители родительской общественности на внеурочных мероприятиях, которые проводятся совместно с детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися детьми, могут увидеть формирование видимой части инклюзивной культуры. Она включает правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации. Для ребенка очень важна

- культура обучения, т.е. овладение правилами поведения на уроках и вне урока, овладение знаниями;
- культура поведения, которая подразумевает владение нормами поведения в школе, нормами общения со взрослыми, принятие роли ученика в школе;
- культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая преобладает в школе, наличие необходимой свободы и автономности.

Еще одна часть инклюзивной культуры - организация образовательной деятельности в соответствии с принципами доступности, безопасности, адаптированности образовательных программ (специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, специалисты сопровождения). Детальное описание специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями представлено во ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам.

Важная часть инклюзивной культуры - развитие волонтерского движения посредством вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время волонтерское движение организовано в рамках Российского движения школьников и молодежного движения Юнармия. В школе педагог-организатор по работе с детьми с ОВЗ курирует работу различных общественных движений. Первым проектом «Я - Доброволец» стала акция «Подари детям кусочек счастья!». Девочки сшили детскую одежду для малышей и передали одежду для детей из Дома Малютки. Огромные слова благодарности получили наши ученицы. На сегодняшний день обучающиеся приняли участие в городских и краевых акциях в рамках РДШ: «Дети -детям», «Чистый город», «Школьный двор».

Для популяризации инклюзивной культуры школа взаимодействует со средствами массовой информации при проведении различных мероприятий. С нами сотрудничают телекомпании «5 канал», «Лимон ТВ», «Енисей-регион», редакции газет «Канские ведомости», «Сегодняшняя газета», некоммерческие организации Общественное движение «Право на счастье», «Брейк-данс». Школа - почетный член ассоциации Инклюзивных школ России.

Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере развития инклюзивного образования

Развитие школьной нормативной базы связано с документами федерального и регионального уровней.

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, является Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором выделена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования указанной категорией обучающихся (статья 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»), в соответствии с которой образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия получения образования указанным обучающимися.

2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью (В стандартах прописано количество учебных занятий по предметным областям и коррекционно-развивающей области, являющимися обязательным элементом структуры учебного плана.)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование согласно СанПиН ОВЗ для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной неделе.

4. Дополнительное образование. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Установлены требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Региональные документы

1. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы».

2. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 N 217-п "Об утверждении Порядка расчета нормативов» в части расчетов нормативов обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ.

3. Письмо министерства образования Красноярского края от 12.12.2018 № 75–13790 «Об итогах V Краевого педагогического форума «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ, профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка».

4. Письмо министерства образования Красноярского края от 17.09.2018 №75-10139 «О проведении краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».

Школьные документы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Необходимо уделить внимание финансовой поддержке инклюзивного образования:

– Обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ. Указанная норма определяет необходимость за счет средств учредителя образовательной организации обеспечивать обучающихся с ОВЗ (имеющих заключение ПМПК о необходимости создания специальных условий для получения образования) двухразовым

бесплатным питанием. Поскольку обучающиеся с ОВЗ, как было сказано выше, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием, дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ОВЗ, получающие образование на дому, получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте.

– Отдельно для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) оформляется заказ учебников: в 2016 году школой приобретено 252 экземпляров на сумму 56 448 рублей, в 2017 году - 226 экземпляров на сумму 91 481 рублей, в 2018 году 547 экземпляров на сумму 235 705 рублей. Суммы увеличиваются пропорционально количеству обучающихся с ОВЗ и росту стоимости учебной литературы. Приобретено оборудование в кабинет технологии по профилю «Столярное дело» в 2019 году на сумму 79 тыс. рублей. Ежегодно приобретаются ткани для профиля «Швейное дело».

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

Школа реализует следующие программы:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ЗПР (вариант 7.1), АООП ТНР (вариант 5.1), АООП ПО и СС (вариант 2.2), АООП УО (ИН) (вариант 1, вариант 2), АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4). Указанные адаптированные образовательные программы разработаны, утверждены и обеспечивают реализацию федеральных образовательных стандартов для каждой из категории обучающихся с ОВЗ. По количеству обучающихся и структуре классов в школе обучаются:

– 143 ученика по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, которые обучаются в отдельных классах. Создание отдельных классов позволяет решить несколько задач, недоступных при полной инклюзии. Во-первых, это возможность для педагога уделять больше внимания запросам обучающихся, поскольку коллектив детей более однородный. Во-вторых, концентрация квалифицированных педагогических кадров для обучения определенной категории детей с ОВЗ в рамках одного класса. В-третьих, возможность наиболее рационально подойти к оборудованию безбарьерной среды обучения.

– 10 обучающихся по вариативным программам (совместно с другими обучающимися в общеобразовательном классе);

– 10 обучающихся проходят обучение на дому. В случае, когда ограничения по здоровью у обучающегося носит особо сложный характер или наблюдаются сложные и сочетанные дефекты, по заключению медицинской организации определено обучение на дому.

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Обязательным моментом для нашей школы является психолого-педагогическое сопровождение разных категорий детей:

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная психолого-педагогической поддержка и помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательной организации.

Сопровождение осуществляют специалисты по имеющемуся штатному расписанию:

социальный педагог (1 ставка), учителя-дефектологи (3 ставки), учителя-логопеды (3 ставки), педагоги-психологи (2 ставки), педагог-организатор для детей с ОВЗ (1 ставка), педагоги дополнительного образования (2,5 ставки), педагоги и классные руководители.

Специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), разрабатывают и реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей обучающихся и их родителей

(законных представителей) с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии обучающихся.

Профессиональное взаимодействие с Краевым (филиал в г. Канске) и городским ПМПК, со специалистами ЦДиК (Центр диагностики и консультирования г. Канска), с целью обследования, подготовки рекомендаций по результатам, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. На постоянной основе обращение в ПМПК после четвертого класса и по завершению обучения. В 9 классе цель обращения на ПМПК - определение специальных условий для получения профессионального обучения.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения

Кадровые условия организации образования детей с ОВЗ требуют специального дефектологического образования или повышение квалификации в области инклюзивного образования. Процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями должен обеспечиваться квалифицированными специалистами.

Для каждого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью установлены требования к кадровым условиям.

В школе работают 42 педагога, в классах только по адаптированной программе обучают 22 педагога, в интегрированных классах 9 учителей (учителя начальной школы и учителя музыки, ИЗО, физической культуры). Практически все учителя школы работают с детьми с ОВЗ, поэтому 90% всего коллектива учителей школы прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования и в области дефектологии.

Активную методическую работу на городском уровне ведут педагоги школы в рамках городского методического объединения учителей, реализующих адаптированные программы. Руководитель объединения - учитель нашей школы. Ежегодно учителя школы представляют опыт работы на городских педагогических конференциях. На протяжении ряда лет наша школа сотрудничает с кафедрой инклюзивного образования Красноярского института повышения квалификации. Специалисты школы для слушателей курсов повышения квалификации, проводимых кафедрой, демонстрируют открытые уроки и внеклассные мероприятия. Разработки учителей вошли в учебно-методическое пособие «Примерные дидактические задания для обучающихся с нарушением интеллекта по предмету «Мир вокруг нас» 3-4 класс, выпущенный Красноярским институтом повышения квалификации в 2018 году.

Большую роль играет участие учителей в конкурсах, проводимых министерством образования Красноярского края, некоммерческой организацией общественным движением «Право на счастье», институтом повышения квалификации г. Красноярска. Наши учителя призеры муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок».

Создание условий для социализации детей с ОВЗ.

Получение детьми с ОВЗ профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечивая их полноценное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе разработана модель профориентационной работы для детей с умственной отсталостью. В основу модели положена адаптированная основная общеобразовательная программа.

Для обучающихся с 1 по 9 класс сконструированы примерные задания с включением профориентационной тематики на разных предметах: русский язык, литературное чтение, математика, география. По предмету «Окружающий мир» задания разработаны под руководством лаборатории инклюзивного образования КК ИПК. Начиная работу по подбору заданий профориентационной направленности, учителя ориентируются на профессии, предлагаемые Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства: швея, столяр, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля, помощник пекаря.

Для обучающихся 1-4 классов в школе реализуется программа «Ранняя профориентация детей ОВЗ (нарушением интеллекта)». Цель программы: формирование установки у обучающегося с ОВЗ (нарушением интеллекта) и его родителей (законных представителей) к выбору профессии с учетом особенностей развития ребёнка, рекомендации ПМПк и предложений программ профессионального обучения учреждений среднего профессионального образования.

В начальной школе изменились подходы в работе ПМПк в части обнаружения профессиональных склонностей обучающихся. Специалистами школы разработана таблица «Требования, предъявляемые к профессиям для обучающихся с нарушением интеллекта». Акцент сделан на профессии, которые предлагаются для профессионального обучения детей с ОВЗ в учреждениях г. Канска и Красноярского края. Во время коллегиального обсуждения результатов обследования на ПМПк специалисты вырабатывают единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определяют возможный прогноз его дальнейшего развития, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и выбор дальнейшего образовательного маршрута в части трудового обучения, связанный с определением будущей профессии обучающегося.

Работа с родителями (законными представителями) начинается с первого класса. Специалистами школы подобран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) с целью возможности получения определенных профессий детьми с учетом индивидуальных особенностей их развития, с привлечением специалистов ПМПк, медицинских работников и с учетом ежегодного набора в Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

С 5 класса традиционно в школе реализуется программа по технологии: швейное и столярное дело. За счет использования материальной базы техникума отраслевых технологий второй год ведется курс «Введение в профессию» по специализации пекарь и штукатур-маляр. Администрацией школы разработан механизм включения данного курса в учебный план 7-8 класса.

Канским техникумом отраслевых технологий ежегодно проводится входной контроль, состоящий из теоретических заданий и практической части, для будущих швей и столяров. Для обсуждения содержания программ по технологии, ликвидации разрывов в учебном материале была организована целенаправленная работа учителей трудового обучения школы и мастеров производственного обучения техникума. В конце учебного года представители техникума приглашаются администрацией школы в состав аттестационной комиссии на экзамен по профильному труду. По окончании экзамена обсуждаются его итоги, вырабатываются предложения и рекомендации по реализации программы трудового обучения. Учителя и мастера подчеркивают необходимость продолжения работы над формированием технических, технологических знаний, общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, направленных на дальнейшее профессиональное самоопределение, необходимое для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Мы выбрали, трудовую, общественно-полезную деятельность. При этом основной формой организации считаем общественно-полезные практики. В базисных учебных планах 2002 года для специальных (коррекционных) образовательных учреждений была включена летняя трудовая практика на базе школьных мастерских. По аналогии в нашей школе организована внеурочная деятельность по социальному направлению, по виду общественно-полезная и трудовая, по форме общественно-полезные практики.

Каждый год около 50% ребят участвуют в конкурсах городского и краевого уровня и занимают призовые места: «Лучший по профессии», «Таланты без границ», «Обыкновенное чудо». В этом году обучающиеся с ОВЗ - участники III Регионального

чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в категории школьники (по компетентности: пекарь - 5 обучающихся, бисероплетение 1 обучающийся, художественная вышивка 1 обучающийся).

Дети вовлечены в дополнительное образование. В дополнительном образовании в школе реализуются по виду общеразвивающие, по типу адаптированные программы: «Танцующие краски в технике Эбру», «Дизайн в одежде». Есть общеразвивающие программы: «Вокальное пение», «Каждый народ художник», «Домоводство», «Брейк – Данс», «Школьное телевидение», «Мини-футбол», «ТИКО конструирование», «Бисероплетение».

Формы реализации дополнительных программ: инклюзия, отдельные группы, индивидуальные занятия. Всего 90% обучающихся с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования.

Результаты реализации модели инклюзивного образования:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с НПБ в сфере инклюзивного образования;
- предоставление качественного образования детям с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями;
- организовано сопровождение детей с разными образовательными потребностями на всех уровнях обучения в условиях инклюзивного образования;
- создана модель по профориентации для социализации детей с ОВЗ;
- толерантное отношение всеми участниками образовательной организации к детям с разными образовательными потребностями;
- развитие волонтерского движения;
- повышение уровня культуры и образования родителей в сфере инклюзивного образования;
- сотрудничество школы и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки родителей.

Подводя итоги отметим, что нами сделан первый шаг по созданию и описанию модели инклюзивного образования в школе. Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ№18 представлена, как инновационная практика, которая описывает системные изменения в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день школа развивается, принимает новых учеников и создает условия для их качественного обучения.