

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
г. Канска

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 18
Л.Ф.Кухарева
« ___ » _____ 2019 г

**Занятия с обучающимися начальных классов
во внеурочное время
«Академика»**

(программа рассчитана на 1 год
возраст учащихся 8 –10 лет)

г. Канск
2019-2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность.

Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является реализация образовательной программы «Академика», которая даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- 1.Формировать у обучающихся классов навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- 2.Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.
- 3.Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка.
- 4.Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей.
- 5.Формировать творческое воображение, любознательность.
- 6.Развивать познавательный интерес, самостоятельность.
- 7.Осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое, физическое воспитание младших школьников.
- 8.Воспитывать бережливость, ответственность, уважительное отношение к труду, к людям различных профессий

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

Методологической основой программы являются следующие положения:

- 1.Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
- 3.Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 8 – 10 лет.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы:**

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

образовательной программы «Академика»

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеурочной деятельности, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Реализация программы представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях:

«**Я – Человек**» (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности).

«**Моя Родина**» (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, воспитание трудолюбия, культуры труда).

«**За здоровый образ жизни**» (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья).

«**Мир прекрасного**» (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
Социально-проектное	Воспитывать гуманные чувства у детей (на поступках окружающих людей, героев художественной литературы). Формировать представления о добре, честности, справедливости, дружбе. Воспитывать отрицательное отношение к лживости, жестокости, лени. Воспитывать любовь к природе, заботиться о растениях и животных. Закреплять правила поведения в природе и обществе. Знать свои права и обязанности, следовать им.
Спортивно-оздоровительное	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни страны. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, справедливо оценивать в игре свои результаты товарищей.
Художественно-эстетическое	Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, любовь к прекрасному. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, произведений живописи, декоративно – прикладного искусства. Воспитывать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.
Общекультурное	Воспитывать трудолюбие в процессе трудовой деятельности, желание все сделать своими руками, выполнять работу аккуратно, воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку.
Общеинтеллектуальное	Создавать благоприятные условия для развития интересов и способностей каждого ученика.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа разработана для обучающихся в объеме **140 дней**. В соответствии с годовым календарным графиком на 2019-2020 учебный год выпадают праздничные дни (8 марта, 1,9 мая).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение, к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
 - перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)
- Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Обучающийся научится:

- устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- развивать самостоятельность.
- правилам поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
- развивать коммуникативные способности и толерантность. Уважать мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку воспитателя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- любить свой край и свою Родину, уважать свой народ его культуру, ценности семьи и духовные традиции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- мотивировать себя на образование и самообразование, креативное и критическое мышление в течение всей своей жизни.
- приобретать новые знания и умения в результате занятий на клубных часах.
- сознавать выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Укреплять здоровье, формировать полезные привычки.

Предметные результаты:

- выполнять правила поведения в школе в общественных местах, правила дорожного движения, - участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;
- воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
- поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);

- выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа внеурочной деятельности «Академика» – это программа, связанная, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка используются новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс.

Деятельность направлена на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

Общие цели и задачи режимных моментов:

	Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
1	Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
2	Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, умственной работоспособности. Развитие наблюдательности, расширение кругозора детей, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
3	Внеурочная деятельность, тематические занятия	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
4	Самоподготовка и выполнение домашнего задания	Самоподготовка – обязательные и ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
5	Полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
6	Воспитательные мероприятия	Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения, интереса к учению.
7	Занятия по интересам	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, работать в парах, группах.
8	Уход детей домой.	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Формы организации и виды деятельности

Для детей, занимающихся по программе «Академика» во внеурочное время занятия могут проявляться в таких формах и видах деятельности, как

Формы	Виды
<ul style="list-style-type: none"> - Кружок - Студия - Клуб - Объединение - Факультатив - Научное общество 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Познавательная деятельность - Проблемно – ценностное общение - творческие работы, - задания на смекалку, - лабиринты,

<ul style="list-style-type: none"> - Конференция - Слет - Игра - Соревнование - Турнир - Встреча - Концерт - Практика - другие формы 	<ul style="list-style-type: none"> - кроссворды, - логические задачи, - упражнения на распознавание геометрических фигур, - решение нестандартных задач, - решение текстовых задач повышенной трудности различными способами, - решение комбинаторных задач, - решение задач на части повышенной трудности, - задачи, связанные с формулами произведения, - решение геометрических задач - оформление математических газет; - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; - проектная деятельность
---	---

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Прогулка	Занятия в помещении	Беседа по ПДД
Октябрь				
1.		Сбор природного материала. Знакомство с методами засушки листьев.	Развитие памяти Игра «Слова»	Защита безопасности своего маршрута домой.
2.		П/и «У медведя во бору»	Настольные игры – пазлы.	Как регулируется движение пешеходов?
3.		Прогулка – поиск.	Клубный час «Я – россиянин»	Почему нельзя цепляться за транспорт?
4.		Игра на сплочение «Паутина»	Поделки из природного материала	Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?
5.		Подвижные игры на свежем воздухе	Сочинение невероятных историй: «Что было бы, если ...»	Переход улицы в дождливый день.
6.		П/и «Волк и зайцы»	Уход за комнатными растениями	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
7.		Экологическая операция «Чистый двор»	Загадки «Лесовичка»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
8.		Подвижные игры на свежем воздухе	О добре и зле «За правым и левым плечом»	Где нужно ожидать автобус?
9.		Игра на сплочение «Бурундуки»	Рисование иллюстрации на тему: «Моя семья».	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?
10.		Эстафета «Бег сороконожек»	Развитие внимания игра «Найди отличия»	Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?
11.		Прогулка – поиск.	Чтение книг Николая Носова.	Для чего же нужно знать правила дорожного движения?
12.		Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Уважение к старшим» Обсуждение рассказа	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».

			«Секретная проверка»	
13.		Наблюдение «Приметы осени»	Лепка из пластилина на свободную тему.	Как правильно обойти транспортные средства?
14.		Игровая прогулка «Следопыты»	Клубный час «Здоровый сон»	Сигнал поворота автомобиля.
15.		Игра на сплочение «Паровозик»	Развитие мыслительных операций. Игра «В чём сходство, в чём различие?»	Ты пассажир.
16.		Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина «Сказочные животные»	Дорожные знаки
17.		П/и «Кот и мыши»	ОБЖ «Один дома»	Что такое ГИБДД.
18.		Эстафета «Передай флажок»	Работа с бумагой. «Рыбки в аквариуме».	На загородной дороге
19.		Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	ЗОЖ «Осторожно, шум!» Лечебное действие звуков: слушание музыки	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах
			Ноябрь	
20.		Экологическая операция «Чистый двор»	Беседа о птицах «Знаете ли вы?» Викторина.	Труд водителя
21.		Подвижные игры на свежем воздухе	Уход за комнатными растениями.	Впереди каникулы: игра и дорога.
22.		Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Как я провёл каникулы»	Безопасный путь домой.
23.		Прохождение маршрута по приметам.	Игра «Угадай предмет» (по заданным признакам)	Правила пользования транспортом
24.		Подвижные игры на свежем воздухе	«Дружба начинается с улыбки». Игры минутки о дружбе.	Поведение при ДТП
25.		Наблюдение «Что у нас под ногами?»	Рисование на тему «Несуществующее животное»	Служба спасения 01
26.		Подвижные игры на свежем воздухе	Музыкальная терапия.	Ты велосипедист.
27.		П/и «Зайцы и волк»	Дидактическая игра: «Рыбаки». Цель. Формирование вычислительных навыков.	Переход улицы в дождливый день.
28.		Прогулка – поиск.	Настольные игры	Что такое перекресток?
29.		Игра на сплочение «Квадрат»	Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу».	Как перейти дорогу (улицу) с односторонним движением?
30.		П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Лепка «Животные леса»	Как перейти улицу с двусторонним движением?
31.		Подвижные игры на свежем воздухе	Клубный час «Считалки и дразнилки»	Что такое тротуар?
32.		Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Математическая игра «Путешествие точки»	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрации)
33.		Подвижные игры на свежем воздухе	Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого	Остановочный путь транспорта
34.		Игры на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	Игра «Доскажи словечко».	Факты ДТП с участием детей.
35.		Игра на сплочение «Сантики»	Игры с конструктором «Лего»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
36.		Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
37.		Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Игра «Шифровальщики»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
			Декабрь	
38.		Подвижные игры на свежем воздухе	Игра « Выбор друзей в стране Слов» (ассоциация)	Анализ ситуации: «В чём опасность?»

39.	Эстафета «Весёлые старты»	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	Труд сотрудника ГИБДД.
40.	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Беседа «Профессии родителей»	Нужны ли ПДД?
41.	П/и «Ястребы и утки», «Попади в цель»	Игра «Раскрась картинку»	В чем опасность спешки на улице?
42.	Наблюдение за птицами.	Игры с конструктором «Лего»	Ты пассажир.
43.	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	Игра «Шифровальщики»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
44.	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Расскажи свою любимую сказку.	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
45.	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Слово лечит»	Факты ДТП с участием детей.
46.	Игра на сплочение «Паутина»	Викторина « Мир вокруг нас»	Остановочный путь транспорта
47.	Прохождение маршрута по приметам	Лепка «Снегурочка», «Дед Мороз»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
48.	Подвижные игры на свежем воздухе	Игры с конструктором «Лего»	Правила пользования транспортом
49.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Викторина «Загадки зимы»	Внимание: гололёд!
50.	Лепка снеговика.	Клубный час «Символы России»	Номерные знаки транспортного средства.
51.	Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше»	Конкурс чтецов стихотворений о зиме.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
52.	Наблюдение за снегом. Опыты.	Разучивание хороводов, песен	Почему нельзя ходить по проезжей части?
53.	Игра на сплочение «Доброе животное»	Работа в мастерской Деда Мороза.	Виды транспорта.
54.	П/и «Снайперы»		Переход улицы в морозную погоду.
55.	Прогулка- поиск.		Улица и её части.
56.	Подвижные игры на свежем воздухе	Новогоднее путешествие по странам мира	Переход улицы в гололёд.
57.	Эстафета «Быстрые и меткие»	Как я провел зимние каникулы.	Твой маршрут домой.
58.	Подвижные игры « Два мороза»	Традиции, обычаи и праздники русского народа (Рождество Христово, Крещение, Гадание на Руси.)	Почему опасно перебежать дорогу?
		Январь	
59.	Игры со снегом «Катаем ком»	Настольные и словесные игры	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
60.	Прогулка – поиск.	ОБЖ «Один дома»	Переход улицы в морозную погоду.
61.	Конкурс на лучшего снеговика.	Рисование « Красота русской природы - зима»	Почему нельзя ходить по проезжей части?
62.	П/и «Лабиринт»	Разыгрываем сказки.	Виды транспорта.
63.	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег»	Уход за комнатными растениями.	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?
64.	Прохождение маршрута по приметам	Клубный час «Кошка и собака-наши четвероногие друзья»	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?
65.	Игра «Защитим снеговиков»	Аппликация (обрыванием)- «Зима»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
66.	Игровая прогулка «Следопыты»	Настольные игры.	Почему опасно играть рядом с дорогой?

67.		Трудовой десант «Расчистим дорожку»	Мультфильмы, шутки-загадки.	Переход улицы в морозную погоду.
68.		Игры со снежками «Снайперы»	Игровое занятие « В гостях у геометрических фигур»	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?
69.		Наблюдение «Сезонные изменения в природе»	Игра «Раскрась картинку»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
70.		Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок здоровья «Почему болят зубы»	Почему нельзя цепляться за транспорт?
71.		Лепка снежных фигур.	Игра «Раскрась картинку»	Впереди каникулы – где можно кататься на санках.
72.		Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	Трудовой десант «Чистые парты»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?
73.		Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Настольные, словесные игры	Переход улицы в морозную погоду.
74.		Игры эстафеты- с санками.	Урок здоровья «Глаза – главные помощники»	Сигналы светофора.
			Февраль	
75.		Подвижные игры на свежем воздухе.	Оригами «Собачка»	Переход улицы в гололёд
76.		Прогулка – поиск.	Игры на внимание и развитие памяти «Что изменилось?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
77.		Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	Клубный час «Великие изобретения»	Сигнал поворота автомобиля.
78.		Наблюдение за птицами.	ОБЖ «Огонь: друг или враг»	Тормозной путь автомобиля.
79.		Эстафета «Быстрые и меткие»	Операция «Забота» (открытка ветеранам)	Ты пассажир.
80.		Прохождение маршрута по приметам.	Уход за комнатными растениями.	Переход улицы в гололёд
81.		П/и «День и ночь»	Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
82.		Игра на сплочение «Доброе животное»	Русские народные обычаи и праздники - Масленица	Пешеходный переход.
83.		Подвижные игры на свежем воздухе.	Викторина «На загадку – есть отгадка»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
84.		Экскурсия «Ищем приметы весны»	Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой.	Детское кресло в автомобиле.
85.		Прогулка-поиск.	Устный журнал «Это интересно»	Где нужно ожидать автобус?
86.		Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	Поговорим о женских профессиях	Игра «Верно – неверно»
87.		Подвижные игры «Гори-гори ясно»	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта	Как выглядит знак «пешеходный переход»?
88.		Игра на сплочение «Паровозик»	ОБЖ Поведение у водоёма весной.	Жёлтый, красный, зелёный.
			Март	
89.		Прогулка – поиск.	Стихи о мамах: А.Барто, Р.Давыдова, М. Садовский, О.Высоцкая и др.	Ходить надо уметь.
90.		Эстафета «Бег сороконожек»	Аппликация «Журавли»	Тротуар и пешеходная дорожка.
91.		П/и «Бездомный заяц»	Настольные игры, пазлы	Знак «Внимание: дети»
92.		П/и «У медведя во бору», «Светофор»	Урок здоровья. Осанка - стройная спина.	Участник дорожного движения.
93.		Игра на сплочение «Квадрат»	Игра «Раскрась картинку»	Чем опасна спешка?
94.		Подвижные игры на свежем воздухе.	Развитие мыслительных операций. Игра «Сходство – различие»	Переход дороги весной.

95.	П/и «Бабочки», «Выше земли»	Детское чтение: русские народные сказки	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
96.	Экскурсия «Природа в марте».	Игра «Путешествие точки»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
97.	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает»	Детские песни «Мульти - пульти»	Факты ДТП с участием детей.
98.	Прохождение маршрута по приметам	Уход за комнатными растениями.	Является ли велосипед транспортным средством?
99.	П/и «Пузырь», «Кот и мыши»	Конкурс рисунков «Весна в моём городе»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
100.	Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «К»)	Игра «Шифровальщики»	Переход дороги весной.
101.	Прогулка – поиск.	Клубный час «Права ребёнка – ваши права»	Где можно кататься на велосипеде?
102.	Игры с мячом, скакалками.	Уборка класса.	Впереди каникулы: ПДД для велосипедистов.
103.	Подвижные игры на свежем воздухе.	ОБЖ «Чтобы компьютер был другом»	Почему надо быть внимательным?
104.	Подвижные игры на свежем воздухе.	День Смеха -досуг.	Почему опасно перебежать дорогу?
105.	Операция «Чистый двор»	Лепка из солёного теста «Куст роз»	Ты пассажир.
Апрель			
106.	Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.»	Развитие речи. Игра «Угадай предмет» (по описанию), «Загадай предмет»	Сигнал поворота автомобиля.
107.	Наблюдение за деревьями.	Загадки о временах года.	Видеоролик «Где опасно играть?»
108.	Прохождение маршрута по приметам	Праздник Пасхи-русские православные праздники.	Труд сотрудника ГИБДД.
109.	Игра на сплочение «Бурундуки»	Развитие памяти, внимания. Игра «Что изменилось?»	Игра «Верно – неверно»
110.	П/и «Волк и зайцы»	Конкурс рисунков «Моя Россия»	Где нужно ожидать автобус?
111.	Прогулка - поиск	Детское чтение: произведения С.Я Маршака	Правила для пассажиров.
112.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ребусы и кроссворды	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
113.	Наблюдение «Первоцветы»	Клубный час «Первые космонавты»	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?
114.	Эстафета «Передай флажок»	Игра «Шифровальщики»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
115.	Русские народные подвижные игры.	Детское чтение: произведения К.Чуковского	Номерные знаки транспортного средства.
116.	П/и «Ястребы и утки»	Урок здоровья «Спорт и здоровье»	Анализ ситуации «В чём опасность?»
117.	Прогулка - поиск	Настольные игры, конструктор	Улица и её части.
118.	Игра на сплочение «Дракон»	Аппликация «Весенние цветы»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
119.	Наблюдение за птицами.	Развитие речи. Игры «Назови одним словом», «Скажи наоборот»	Поведение при ДТП.
120.	Подвижные игры на свежем	Сказка драматизация- Кошкин	Телефон службы спасения

	воздухе.	дом.	01.
121.	Игры с мыльными пузырями.	Игра «Раскрась картинку»	Виды транспорта.
122.	Операция «Чистый двор»	Уход за комнатными растениями.	Что такое перекрёсток?
123.	Игра на сплочение «Паутина»	Детское чтение: Г.Остер	Мой друг – светофор.
124.	Прохождение маршрута по приметам	Клубный час «Если добрый ты...»	Факты ДТП с участием детей.
125.	Прогулка – поиск.	Аппликация из ткани «Пейзаж»	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?
		Май	
126.	Подвижные игры «Третий лишний»	Детское чтение: произведения А.Л. Барто	Почему опасно перебежать дорогу?
127.	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Игра «Что? Где? Когда?» (о животных)	Почему опасно играть рядом с дорогой?
128.	П/и «Гуси-лебеди»	Операция «Забота» (открытка ветеранам)	Почему нельзя ходить по проезжей части?
129.	Подвижные игры «Цепи»	Клубный час «День Победы»	Видеоролик «Пешеходный переход»
130.	Р.н. п/и «Ручеёк», «Гори-гори ясно»	Развитие речи. Игра «Аналогии»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
131.	Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет»	ОБЖ «Внимание: клещи!»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
132.	Наблюдение за насекомыми.	Уход за комнатными растениями.	Почему нельзя цепляться за транспорт?
133.	Игры с мячом.	Беседа «Улыбка и смех приятны для всех»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
134.	Экологическая операция «Посадим цветы»	Из цикла- Хочу все знать (растения – хищники)	К чему приводит спешка?
135.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Задачи с улыбкой.	Факты ДТП с участием детей.
136.	Игры соревнования «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит»	Детское чтение: произведения Э.Успенского	Игра «Верно – неверно»
137.	Прогулка – поиск.	Поделки из бросового материала.	Видеоролик «Светофор»
138.	Спортивные забавы	Поделки из природного материала.	Правила для велосипедистов.
139.	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето»	ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ», «Правила поведения у водоёма»	Где можно играть.
140.	Подвижные игры на свежем воздухе	Детское чтение: стихи и загадки о лете	Правила поведения на загородной дороге

7.ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:

- Группы формируются из детей 8 – 10 лет;
- Продолжительность обучения составляет 9 месяцев;
- Наполняемость группы 12 человек;
- Режим занятий: 5 дней в неделю.

Расписание
ежедневных занятий с обучающимися начальных классов во внеурочное время
«Академика» по МБОУ СОШ № 18
(в зависимости от расписания учебных занятий начальной школы – 1 классы, могут быть внесены корректировки в расписании)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12.00-12.10	Приём детей.	Приём детей.	Приём детей.	Приём детей.	Приём детей.
12.10-13.00	Час здоровья (динамический час). Тематические беседы. Прогулка: -подвижные игры; экскурсии; спортивные игры; физический труд; наблюдения.				
13.00 –13.20	Полдник				
13.30 – 15.00	Самоподготовка				
15.00 –15.50	Свободное время (клубный час): - посещение кружков; - развивающие занятия; - детское чтение; - просмотр фильмов, мультфильмов; - игры в помещении.				
15.50 –16.00	Инструктаж по ТБ и ПДД. Уход домой				