

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 г. КАНСКА

663606, Красноярский край, г. Канск, пер. Индустриальный, 1
тел (приемная): (39161) 3-21-81

Отчёт о самообследовании

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Директор МБОУ СОШ №18 г. Канска

_____ С.В.Креминский

г. Канск 2015г.

1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г.Канска (далее – Школа) создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций для обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Организационно – правовая форма Школы - бюджетное учреждение. Статус Школы: тип: общеобразовательное учреждение; вид: средняя общеобразовательная школа.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и нормативных документов Минобрнауки России.

Все образовательные программы реализуются на основе лицензии (регистрационный № 6206-л от 02.11.2011г), выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края по следующим образовательным программам:

- а) основные общеобразовательные программы:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
- б) дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 3062 от 11.05.2012 г), выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Анализ выполнения лицензионных нормативов и аккредитационных показателей:

- Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников – соответствует;
- Оборудование учебных помещений – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
- Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
- Укомплектованность штатов – 100 %;

Основные направления деятельности Школы регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке в качестве приложений к Уставу.

Вывод: образовательное учреждение в основном имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.Структура управления образовательного учреждения.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников учреждения утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников учреждения, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №18 г. Канска регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом образовательной организации. Образовательная деятельность планируется и организуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком в соответствии с требованиями ФГОС, учебными планами, планом внеурочной деятельности. Календарным учебным графиком предусмотрены формы промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, на основании приказов.

Учебный план школы на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с федеральным законом «Об образовании» №273, на основе приказов Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994), Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009 г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, утвержденного 17 мая 2006 г. Постановлением Совета администрации Красноярского края № 134-п (с изменениями и дополнениями), закона Красноярского края №12-6054 от 30 июня 2011 года «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Обучение учащихся в 2014-15 учебном году осуществлялось в две смены:

I смена 1 а; 1-2 (к); 2 а; 2б; 3 а, 3 б, 3в; 4а, 4 б, 4в; 5а, 5б, 5в; 6а, 6б, 6в; 7а, 7б, 7в; 8а, 8б, 8в, 8г;; 9а, 9б, 9в; 10а; 11а

II смена факультативные занятия, предпрофильные курсы, группа продленного дня

Начало занятий – 8.00 ч. – 1 смена; 13.50 ч. – 2 смена, окончание – в зависимости от расписания, перемены между уроками – 10-15 минут и большие по 20 минут.

Обучение детей в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение 3-х уроков в 1-ой четверти и не более 4-х уроков в день во 2 четверти;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре проводились по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков).

Обучение во 2-11 классах осуществлялось с соблюдением требований объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 45 минут.

Начало занятий – в 8 часов 00 минут,

Количество учебных недель в году: в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-4 классах, 9,11 классах – 34 учебные недели; в 5-8, 10 классах – 35 учебных недель.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2014-2015 учебного года

№ класса	Количество классов	Из них по общеобразовательной программе	Из них по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушением интеллекта	Общее количество учащихся	Из них по общеобразовательной программе	Из них по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушением интеллекта
1 класс	1	1	0	35	30	5
2 класс	3	2	1	54	43	11
3 класс	2	1	1	40	27	13
4 класс	3	2	1	58	41	17
1-4 класс	9	6	3	187	141	46
5 класс	3	1	2	52	28	24
6 класс	3	2	1	59	48	11
7 класс	3	2	1	61	47	14
8 класс	4	2	2	74	51	23
9 класс	3	1	2	55	30	25
5-9 класс	16	8	8	301	204	97
10 класс	1	1	0	28	28	0
11 класс	1	1	0	23	23	0
10-11 класс	2	2	0	51	51	0
Всего	27	16	11	539	396	143

Начальное общее образование (1-4 классы) (нормативный срок освоения – 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В учебном плане 1-4-х классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение в 1-4-ых классах реализуется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Основное общее образование (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений,

эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план школы для учащихся 5-9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план 5-6-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по учебному плану.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя образовательной организации.

Региональный (национально-региональный компонент) в учебном плане 5-6 классов не предусмотрен. Региональный (национально-региональный компонент) представлен в 7-9 классах.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии нормативными документами Министерством образования и науки РФ.

Среднее общее образование (10-11 класс) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план школы для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального компонента в 10-11 классах являются: «Русский язык»; «Иностранный язык»; «Математика»; «История»; «Физическая культура»; «Обществознание», ОБЖ. Изучение естественнонаучных учебных предметов осуществляется не через введение интегрированного учебного предмета «Естественнознание», а через преподавание самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «География». Таким образом, базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента в учебном плане школы представлены в полном объеме. Региональный (национально-региональный компонент) в учебном плане 10-11 классов представлен предметом «Основы регионального развития».

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерством образования и науки РФ.

На 2014-2015 учебный год в школе для обучения по адаптированным программам для учащихся с легкой степенью умственной отсталости было укомплектовано 11 классов и классов-комплектов со 1-го по 9-ый класс.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение (технология), имеющее профессиональную направленность.

По окончании 9 класса обучающиеся получают свидетельства об обучении в связи с завершением ими обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4. Воспитательная работа школы

Цель воспитательной системы школы:

создание условий для сохранения и укрепления физического, духовного, психического, социального здоровья как основы для успешного обучения и развития учащихся.

Задачи воспитательной системы:

- организовать продуктивное воспитательное взаимодействие и сотрудничество всех структур школы и ее социальных партнеров;
- помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- организовать развитие системы школьного самоуправления;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить совершенствование методического мастерства педагогов, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Приоритетные направления воспитательной работы школы

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно- нравственное воспитание
3. Общекультурное
4. Социальное
5. Спортивно-оздоровительное

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции,

олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют НОУ «Эрудит», кружки, секции и спортивный клуб «Юниор».

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ №18 работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебной и познавательной деятельности, велась в следующих направлениях:

1. Организация работы школьного НОУ.
2. Организация внутришкольных мероприятий.
3. Участие учащихся в городских мероприятиях.
4. Участие учащихся в мероприятиях регионального, Российского, международного уровней.

На очном туре **XXXI городской научно-практической конференции**, было представлено 7 работ, что больше на 1 работу по сравнению с прошлым уч. годом. 1 работа стала победителем, 2- призерами, что составляет 43%. Такая результативность является низкой по сравнению с другими учебными годами, но выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Учебный год	Количество работ, представленных на очный тур городской конференции	Кол-во, % работ, ставших победителями и призерами
2012-2013	8 (8 чел)	4/50%
2013-2014	6 (7 чел.)	1/16,7%
2014-2015	7(7 чел.)	3/43% (8 место в общегородском рейтинге)

Результаты участия на XXXI городской научно-практической конференции:

II место в секции «МХК» - Дворецкая Маргарита, 9 класс

II место в секции «Психология. Социология» - Проскуряков Иван, 11 класс

I место в секции «Психология. Социология» - Жеребор Ксения, 10 класс, её работа рекомендована для участия в краевой конференции

В **XIV городской Детской конференции** приняло участие 9 работ, отобранных и рекомендованных на школьной конференции, (в прошлом учебном году – 6). Все работы, что составляет 100% от общего числа работ, представленных на городскую конференцию, признаны лучшими.

Учебный год	Школьная детская конференция			Городская детская конференция			% работ, признанных лучшими
	Кол – во участников	Кол – во работ	Кол – во учителей	Кол – во участников	Кол – во работ	Кол – во учителей	
2012-2013	16	16	3	12	12	2	8/66,7%
2013-2014	7	7	2	6	6	2	2/33,3%
2014-	10	10	3	9	9	3	9/100%

2015							
------	--	--	--	--	--	--	--

Положительной стороной является тот факт, что произошло увеличение количества учащихся начальной школы, работающих в НОУ на 3 человека по сравнению с прошлым уч. годом. Произошло и повышение качества работ: в 2014-2015 уч. году самый высокий процент качества работ за всю историю НОУ (100%).

Учебный год	Школьная ЮНИОР-конференция			Городская ЮНИОР-конференция			% работ – призеров и победителей
	Кол – во участников	Кол – во работ	Кол – во учителей	Кол – во участников	Кол – во работ	Кол – во учителей	
2012-2013	10	7	6	10	7	6	3/34%
2013-2014	16	12	9	15	11	8	6/54,5%
2014-2015	4	4	4	4	4	4	2/50%

По сравнению с прошлым учебным годом на **XI городской ЮНИОР – конференции** уменьшилось и количество участников конференции (на 12 человек), и количество работ уменьшилось на 8. Но, осталось достаточно высокое качество работ – 50% работ призеров от общего количества работ.

В секции *психологии* – Свирков С.(7б) «Влияние культурно-досуговой деятельности на патриотическое воспитание школьников » (рук – ль Тимофеева Н.Г.). – 3 место.

В секции *краеведения* – 2 место заняла Закшевская Алина (6а) с работой «Подвиг Н. Чапаева» (руководитель Дудина В.В.)

Таким образом, количество работ, представленных на городской ЮНИОР - конференции (4 работы) является самым низким за последние 3 года. Понижилась и эффективность участия в городской конференции - до 50% (в прошлом уч. году – 54,5%), но осталась достаточно высокой и на уровне прошлых лет

Организация внутришкольных мероприятий

Предметные школьные олимпиады

В октябре 2014 года в школе прошли предметные олимпиады по 18 предметам: литературе, русскому языку, биологии, химии, математике, обществознанию, физике, истории, физической культуре, технологии, ин. языку, информатике, МХК, праву, географии, ОБЖ, экологии, экономике среди учащихся 5-11 классов.

Проводя анализ результативности, очевидно, что по некоторым предметам учащиеся показали хорошие знания, выполнив большую часть заданий. В то же время остался один предмет, по которому 50% заданий не выполнил ни один учащийся – экономика. Улучшились показатели по химии, английскому языку по сравнению с прошлым учебным годом, когда ни один учащийся не выполнил более 50% работы и не было ни одного победителя и призера олимпиады.

Проведены школьные олимпиады (интеллектуальный марафон) по математике, окружающему миру, русскому языку и литературному чтению среди учащихся начальной школы 2-4 классов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, приняли участие в городских интеллектуальных

играх. Необходимо отметить, что результаты детей на городских олимпиадах невысокие. Учителям следует усилить работу с одаренными детьми, направленную на развитие творческих и интеллектуальных способностей, так же вовлекая в работу в каникулярное время.

Участие учащихся школы в городских мероприятиях.

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результаты</i>
1	Муниципальный этап олимпиады школьников	2012-2013	149	1 победитель, 4
		2013-2014	131	4 призера
		2014-2015	142	6 призеров
2	Городская научно-техническая конференция старшеклассников	2012-2013	9 (дист. тур) 8 (очный тур)	4 призера (4 работы)
		2013-2014	8 (дист.тур) 7 (очный тур)	2 призера (1 работа)
		2014-2015	7 (дистанционный и очный тур)	1 победитель 2 призёра
3	Городская детская конференция	2012-2013	12	8 работ признаны лучшими
		2013-2014	6	2 работы признаны лучшими
		2014-2015	9	9 работ признано лучшими -
4	Городская «ЮНИОР - КОНФЕРЕНЦИЯ» (5-7 кл.)	2012-2013	7	1 работа – победитель 2 работы – призеры
		2013-2014	1 5	2 работы – победители
		2014-2015	4	4 работы – призеры
5	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье»	2012-2013	3 человека (4, 5 классы)	3 победителя (2 работы) Рекомендация работам для участия в краевом туре
		2013-2014	2 человека (1 работа)	Лауреаты,
		2014-2015	2 человека (2 работы)	рекомендация для участия в краевом туре
6	Городской географический марафон «Лабиринты знаний»	2012-2013	6 человек	3 место
		2013-2014	6 человек	Участники
		2014-2015	4 человека	участники

7	Синхронный чемпионат по «Брейн-рингу» (начальные классы)	2012-2013	12 человек (2 команды)	Участники
		2013-2014	12 человек (2 команды)	Участники
		2014-2015	12 человек (2 команды)	Участники
8	Игра «Математический квест»	2013-2014	7 человек (1 команда)	Участники
		2014-2015	7 человек (1 команда)	3 место
9	Городской конкурс «Животный мир моего края»	2014-2015	2 человека (команда)	-Лучший результат в дистанционном туре -3 место в очном туре
10	Интеллектуальная игра «Брейн- ринг», посвященная 80-летию Красноярского края	2014-2015	10 чел (2 команды)	2 место
11	Командный турнир по математике «Математическая карусель»	2014-2015	6 человек (1 команда)	участники
12	Муниципальная командная математическая олимпиада «Турнир Архимеда»	2014-2015	6 человек (1 команда)	участники
13	Канские Рождественские образовательные чтения	2014-2015	3 человека	участие
14	Городские интеллектуальные игры (2-4 классы)	2013-2014	12 человек	Участники
		2014-2015	12 человек	участники
15	Ломоносовские чтения «Математика вокруг нас»	2014-2015	2 человека (1 работа)	4 место
16	Дистанционный конкурс электронных ресурсов «Наш город»	2014-2015	4 человека (4 работы)	4 первых места
17	Математический детектив	2014-2015	5 человек (1 команда)	участие
18	Конкурс «Святые воины Руси» (Кадетский корпус)	2014-2015	2 человека (1 работа)	3 место

19	Первый зональный фестиваль технологических идей	2014-2015	3 человека	1 человек – 3 место
20	Открытый муниципальный конкурс «ТИКО – классный конкурс»	2014-2015	27 чел. – заочный тур 5 чел. – очный тур	2 чел. - призеры участники

Анализируя показатели участия учащихся школы в городских мероприятиях, очевидно, что в 2014-2015 уч. году увеличилось количество мероприятий, в которых учащиеся школы принимают участие (с 12 в 2013-2014 уч. году до 21 в 2014-2015 уч. году). Уменьшилось количество участников в ЮНИОР-конференции. Произошло повышение качества участия в муниципальном туре предметной олимпиады, городских конференциях старшеклассников, количества участников и качества участия в детской.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных городских олимпиадах. В 2014-2015 учебном году школьники 7-11 классов приняли участие в олимпиадах и показали результаты лучше, чем в прошлом учебном году – количество призёров увеличилось до 6 человек, (4 человека в прошлом уч. году).

Учебный год	Количество участников 7-11 кл.	Количество победителей/призеров
2012-2013	149	1/4
2013-2014	131	0/4
2014-2015	142 (согласно квоте)	0/6 (9 место в городском

Участие учащихся школы в мероприятиях регионального, Российского, международного уровня

Региональный уровень

№	Название	Год	Количество участников	Результаты
1	Краевая научно - практическая конференция	2012-2013 2013-2014 2014-2015	2 (дистанц. тур) Не участвовали 1 (дист. тур) 10 кл.	Свидетельство участников Свидетельство участника
2	Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	2012-2013 2013-2014 2014-2015	3 (2 работы) 2 (1 работа) 2 (2 работы)	Участники дистанционного тура Участники дистанционного тура Участники дистанционного тура

3	Краевые интеллектуальные игры «Брейн-ринг»	2012-2013 2013-2014 2014-2015	6 человек (1 команда) 18 человек 3 команды (8,9 кл) 6 человек (1 команда)	Грамоты за активное участие Грамоты за активное участие Участники финала в г. Красноярске
4	Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Меня оценят в 21 веке» (Канский технологический колледж)	2012-2013 2013-2014 2014-2015	4 человека (3 работы) 1 человек (1 работа) 1 человек (1 работа)	2 призера (1 работа) 1 призер 1 победитель
5	Школьный региональный кубок «Что? Где? Когда?»	2012-2013 2013-2014 2014-2015	6 человек (1 команда) 18 человек (3 команды) 6 человек (1 команда)	Грамоты за активное участие Грамоты за активное участие 1 место среди команд города Участники финала в г. Красноярске
6	Краевой краеведческий интеллектуальный турнир, посв. 80-летию со дня образования Красноярского края	2014-2015	6 человек (1 команда)	3 место
7	Дистанционная краеведческая олимпиада, посвященная 80-летию образования Красноярского края	2014-2015	4 человека	участники
8	Online-квест по кибербезопасности	2014-2015	37 человек	участники
9	Олимпиада «Надежда энергетики»	2014-2015	6 человек	Участники 1 тура
10	Олимпиада «Будущее Сибири»	2014-2015	1 человек	Участники 1 тура
11	Университетская олимпиада «Бельчонок» (СФУ)	2014-2015	59 человек	Участники отборочного тура 16 чел. – призеры 3 степени 2 участника заключительного этапа в г. Красноярске

12	Открытый дистанционный конкурс по основам технического творчества «Техник – Юниор»	2014-2015	15 человек	14 человек – призеры в личном зачете. Команда 6 класса – 2 место. Команда 7 класса – 3 место.
13	Краевой математический турнир (5-6 кл)	2014-2015	65 человек	Участники
14	Научный турнир «Мир вокруг нас»	2014-2015	4 человека (1 команда)	Участники отборочной игры
15	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	2014-2015	1 человек (Васильев Сергей, 9 кл. , информатика)	Участник

Российский уровень

1	Тестирование по математике «Кенгуру - выпускникам»	2012-2013	49	Сертификаты участников с развёрнутой рецензией
		2013-2014	23	
		2014-2015	51	
2	Конкурс – игра «Кит »	2012-2013	57	9 класс – 1 в районе, 92 в регионе 10 класс – 1 место в районе, 14 в регионе
		2013-2014	58	
		2014-2015	32	
3	Конкурс – игра «ЧИП»	2012-2013	54 чел.	10 класс – 1 место в районе, 62 в регионе
		2013-2014	36 чел.	
		2014-2015	39	
4	Общероссийская олимпиада «Пятерочка»	2013-2014	10 человек	1 чел (5 кл.- 2 место) Участники 2 человека – диплом победителя за 3 место по русскому языку (Ничикова К., Дворецкая М. 9 класс)
		2014-2015	20 человек	
5	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (Институт развития школьного образования г. Калининград)	2012-2013	89 человек	88 чел.- дипломы участников 1 человек – 10 место по русскому языку - диплом лауреата. 19 чел. - дипломы участников 6 чел. – дипломы лауреатов (7-9 место) Дипломы участников
		2013-2014	25 человек	
		2014- 2015	21	
6	Полиатлон-мониторинг	2012-2013	41	Сертификаты с развернутой рецензией
		2013-2014	23	

		2014-2015	20	
7	Межрегиональный чемпионат по интеллектуальным играм «Енисейская знать»	2014-2015	6 человек (1 команда)	Участники

Международный уровень

1	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2012-2013 2013-2014 2014-2015	63 80 58	7 класс – 376-426 м. 9 класс – 38-41 м. 9 класс – 132-153 м.
2	Конкурс «Золотое Руно»	2012-2013 2013- 2014 2014-2015	51 26 19	4 класс – 1 место в регионе; 1 место – в России 5 класс – 1 место в регионе; 1 место в России 11 класс – 1 место в регионе; 1 место в России 6 класс- 7 место в регионе 11 класс – 7 место в регионе
3	Конкурс «Кенгуру – математика для всех»	2012-2013 2013-2014 2014-2015	73 71 53	7 класс – 20 место в районе, 385 в регионе 7 класс – 12 место в районе, 240 в регионе 10 класс – 1 место в районе, 30 в регионе
4	Конкурс «Английский бульдог»	2012-2013 2013-2014 2014-2015	17 чел Не участвов. 4 чел.	7 класс – 7 место в регионе
5	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	2014-2015	12 человек	4 класс – 1-52 место в регионе

Всего в мероприятиях регионального, Российского, международного уровня приняли участие 548 учащихся (в 2013-2014 учебном году – 422).

Учебный год	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях регионального, Российского, международного уровня
2012-2013	Регион- 49 чел.; Россия – 316 чел.; Междунар. – 224 чел. Всего – 589 чел.
2013-2014	Регион- 52 чел.; Россия – 188 чел.; Междунар. – 182 чел. Всего – 422 чел.
2014-2015	Регион- 214 чел.; Россия – 188 чел.; Междунар. – 146 чел. Всего – 548 чел.

Анализ данных показывает, что количество участников, принявших участие в мероприятиях регионального, Российского, международного уровня увеличился по сравнению с прошлым уч. годом. Увеличение произошло за счет регионального уровня (на 162 человека). Этому способствовала организация массового участия в олимпиадах

СФУ, краевом математическом турнире 5-6 классов. Результативно выступала команда уч-ся 10 класса «Круциатус» в очных интеллектуальных региональных мероприятиях. Впервые учащиеся школы приняли участие в региональном туре предметной олимпиады школьников.

Исходя из анализа деятельности по организации работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебной и познавательной деятельности в 2014-2015 учебном году, можно сделать следующие выводы:

Положительные стороны	Трудности	Пути решения
1.Формы организации и методы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию, соответствуют задачам, стоящим перед общеобразовательным учреждением. 2. Использование резерва учителей, проучившихся на курсах по исследовательской деятельности 3.Наличие стабильной группы учителей, работающих в НОУ. 4.Повышение качества участия в муниципальном туре предметной олимпиады, городской конференции старшеклассников, количества участников и качества участия в детской конференции. 5.Увеличение количества участников, принявших участие в мероприятиях регионального уровня по сравнению с прошлым годом (в том числе и очно).	1.Понижение результативности участия и количества участников в городской Юниор – конференции 2.Количество участников, принявших участие в мероприятиях международного уровня, уменьшается на протяжении четырёх последних лет. 3.Понижение качества участия в дистанционных конкурсах российского и международного уровней 4. Уменьшение количества учащихся, занимающихся в НОУ проектной и исследовательской деятельностью.	1.Стимулировать всех участников образовательного процесса для участия в проектной и исследовательской деятельности НОУ 2.Организация «Интеллектуальных школ» в каникулярное время для работы с одаренными детьми 3.Полнее использовать в качестве резерва краевые «Интеллектуальные школы» 4.Использовать эффективнее городской ресурс дополнительного образования для работы с одаренными детьми

Физическое воспитание – неотъемлемая часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. В течение 7 лет в школе работает спортивный клуб «Юниор».

Приоритетным направлением работы ФСК «Юниор» является единый, комплексный подход, как к физическому, так и нравственному здоровью воспитанников.

В клубе имеется свой отличительный знак, эмблема ФСК «Юность». В школе оформлена стендовая наглядность клуба.

В клубе занимаются 214 учащихся.

Работа физкультурно - спортивного клуба «Юниор» в 2014-2015 учебном году велась на основании плана.

Цель работы клуба: привлечение учащихся, педагогов, родителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формирование здорового образа жизни, организация активного массового отдыха, повышения уровня физического развития детей и взрослых

Секции: баскетбол, волейбол, футбол.

Ежегодно воспитанники клуба принимают участие во всероссийских и краевых акциях и мероприятиях:

- «Спорт - против наркотиков!»;
- «Я выбираю спорт!»;
- Всероссийский легкоатлетический пробег «Кросс наций»;
- Всероссийский лыжный забег «Лыжня России» и другие.

Ежегодно воспитанники клуба принимают участие и становятся призерами и победителями в городской Спартакиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение каждого учебного года, при тесном сотрудничестве с тренерами-преподавателями спортивной школы, проводится отбор учащихся 2-4 классов в спортивные секции. В 2012-2013 учебном году - 92 учащихся, 2013-2014 учебном году - 95 учащихся, 2014-2015 учебном году - 95 учащихся начальной школы были привлечены к занятиям в спортивные секции города.

Общий уровень физической подготовленности учащихся школы за последние три года имеет положительную динамику, что подтверждается результатами тестирования в рамках **спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания»:**

Учебный год	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Уровень физической подготовки
2012-2013	28,2	31,4	средний
2013-2014	28,5	31,6	средний
2014-2015	29,1	32,0	средний

Ежегодно воспитанники клуба принимают участие и становятся призерами соревнований проводимых в рамках краевой целевой программы «Дети» «Школьная спортивная лига»:

год	Соревнования	Результат	Уровень
2013 2014	Лыжные гонки	2 место	Город
2014		1 место	Город
2015		3 место	Краевой финал (г. Железногорск)
2013	Конькобежный спорт	2 место	Город
2014		1 место	Краевой финал (г. Дивногорск)
2015		Участие	Город
2013	Конькобежный спорт	1 место	Краевой финал (г. Дивногорск)
2014		Участие	Город
2015		1 место	Краевой финал (г. Дивногорск)
2013	Легкая атлетика	1 место	Город
		2 место	город

2013 2015	Мини-футбол	4 место 4 место	Город город
2013 2014	Настольный теннис	3 место 3 место	Город Город
2013 2014 2015	Президентские состязания	4 место (7,8кл) Участие(6-8кл) 1 место – 6кл 2 место – 7кл Участие – 8кл	Город Город Город
2013 2014 2015	Плавание	3 место 4 место 2, 4 место	Город Город Город

Доля школьников, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях «Школьной спортивной лиги»

Показатели успешности	Учебный год	Краевой уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
Охват учащихся	2012-13	4,5%	26%	98%
	2013-14	4,5%	26%	98%
	2014-15	4,5%	26%	98%
Результативность участия ОУ в спортивных состязаниях	2012-13	4,0%	74,3%	98%
	2013-14	4,2%	75,4%	98%
	2014-15	4,0%	75,7%	98%

Участие школьников в сдаче норм комплекса ГТО в 2014-2015 году.

Показатели	Уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
Охват учащихся		0	6	220
Результативность участия ОУ в спортивных состязаниях	Золотой	0	2	68
	Серебряный		2	62
	Бронзовый		2	54
	Не сдали			36

Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Победители в творческих конкурсах

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей	Форма проведения (очная, заочная)
1	Объектив в рюкзаке	10	город	1, 2 место, участие	очное
2	Заключительный этап «Таланты без границ»	12	край	призёр	заочная
3	Муниципальный конкурс «Мастерская деда Мороза» для детей ОВЗ.	8	Город	1 место	Очная
4	Муниципальный конкурс чтецов «На привале»	5	Город	участие	очная
5	Зональный конкурс «Новогодние чудеса»	14	Город	1 место,	очное

	ДПИ			два 2 места, два 3 места	
6	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мы рисуем улицу»	2	Город	Победитель , призёр	очное
7	Муниципальный конкурс детских рисунков «Пейзажи родного края»	5	Город	2 место	очное
8	«Дары природы», посвящённого 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	7	город	2,3 место	очное
9	Рождественское чудо	1	город	2 место	очное
10	Профориентационная игра «Лабиринты выбора»	6	город	участие	очное
11	ГУ Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2	город	участие	очное
12	Конкурс чтецов, посвящённый 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5	город	3 место	очное
13	ОВЗ Конкурс чтецов театральных представлений	7	город	1 место	очное
14	«Наш город»	5	город	1 место	дистанци онный
15	Межрегиональный молодёжный форум «Будущее культуры начинается сегодня»	35	город	благодарст венное письмо	очная
16	Межрегиональный молодёжный форум «Будущее культуры начинается сегодня». Квест игра «Культура-твой формат»	9	город	Диплом 3 степени	очная
17	Международный конкурс-фестиваль рисунка и эссе, посвящённом ново мученикам, исповедникам и подвижникам благочестия Церкви Русской	3	регион	Диплом	Заочный
18	Муниципальный конкурс «Слёт любителей природы»	8	город	1,2,3 место	очное
19	«Спасибо деду за победу»	2	город	Участие	очное
20	Конкурс рисунков «Чтобы не было войны», посвящённый 70 -летию Победы.	5	город	1 место	очное
21	Конкурс рисунков «Мы наследники Победы»	3	город	Лауреат	очное
22	Конкурс рисунков «Святы войны Руси»	38	регион	3 место	очное
23	7 Зональная выставка изобразительного и декоративного прикладного творчества «Мир детской фантазии»	2	город	1 место	очное
24	Безопасное колесо	4	город	Участие 2 место личное	очное

Всего в мероприятиях приняли участие 725 учащихся в 2014-2015 учебном году (в 2013-2014 учебном году – 622).

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе и направлена на организацию

занятости несовершеннолетних и осуществляется в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности подростков, направленной на приобретение социальных навыков.

	Акции	Количество мероприятий в рамках акции	Количество учащихся
1	За дело	1	30
2	Будь богаче - принимай других + Осенняя неделя добра	16	520
3	Городской фестиваль «Рука в руке»	1	350
4	Пешеход на переходе	4	245
5	«Знай свои права - управляй своим будущим»	4	520
6	«Мой край - мое дело»	12	520
7	«Здоровье молодежи – богатство края»	8	530
8	Великие люди – великой победы	26	530
9	Обелиск	2	50

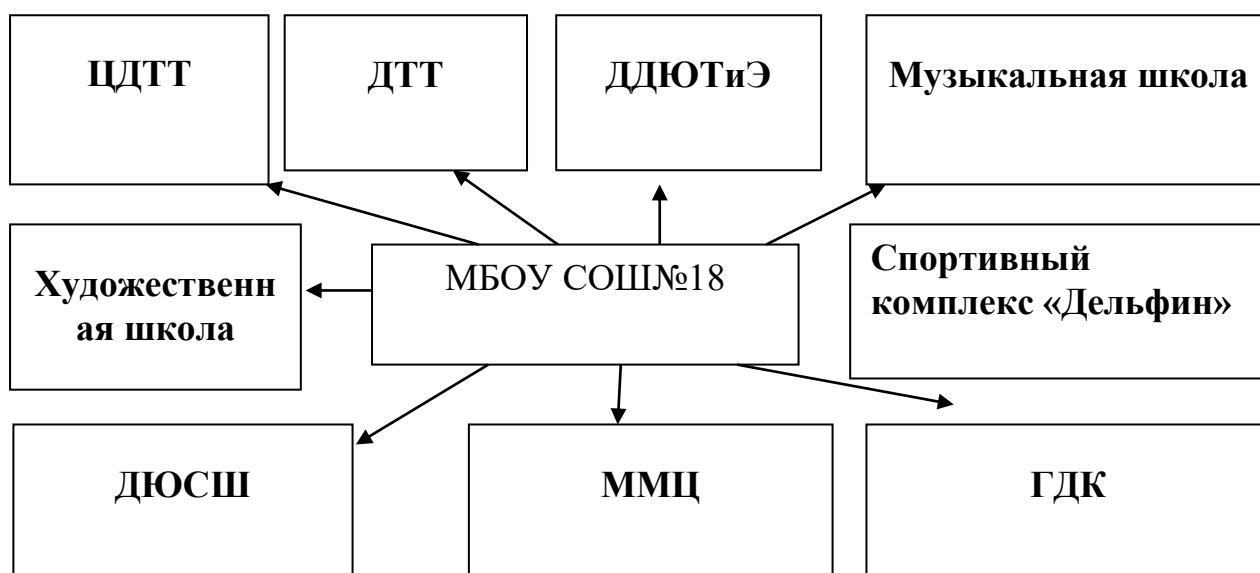
По итогам 2014-2015г школа заняла 1 место в направлении «Социально-полезная деятельность» среди общеобразовательных организаций города Канска и получила благодарственное письмо за личный вклад и активное участие в городских и краевых мероприятиях.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1643/93%	1789/94%	1791/95%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70/14%	77/15%	79/16%

Выводы: школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Обучающиеся школы активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

Взаимодействие с другими учреждениями.

Формирование единого воспитательного пространства, создание условий для личностного развития и самореализации школьников и педагогов позволяет осуществить нам взаимодействие с муниципальными учреждениями дополнительного образования.



Наличие доступных дополнительных образовательных услуг в ОУ (только объединения и программы общеобразовательного учреждения.)

Год	Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся охваченных занятиями по дополнительным образовательным программам в ОУ (без задвоения)	Количество объединений ДО на базе ОУ/ в них детей (с задвоением)	Количество спортивных объединений в ОУ/ в них(с задвоениями)	Кол-во программ дополнительного образования в ОУ/ в них де(с задвоениями).
2013-2014	541	357	53/508	25/229	15/508
2014-2015	538	436	58/963	9/134	19/1023

5. Содержание и качество подготовки учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования Целью и содержанием политики в области качества образования в истекшем году в школе являлось установление соответствия степени образовательных

результатов учащихся требованиям государственных образовательных стандартов, а также образовательным запросам общественности. Выходить на высокие показатели, повышать уровень освоения содержания образования, обеспечивать достижение образовательных результатов, прописанных в программах, позволяет использование современных технологий: личностно-ориентированное обучение, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии и др.

Качество подготовки выпускников начальной школы

В целях развития краевой системы оценки качества, обеспечения внешнего и внутреннего контроля сформированности предметных и метапредметных умений у выпускников 4-х классов, обучавшихся по основным образовательным программам начального общего образования, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, среди выпускников 4-х классов, освоивших программу начального общего образования, проведены итоговые контрольные работы (далее – ИКР 4) по математике, русскому языку, читательской грамотности и выполнению учебного проекта.

Основным предметом оценки в итоговой контрольной работе являются индивидуальные достижения выпускников начальной школы с точки зрения освоения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, и метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения.

Индивидуальные достижения учащихся по математике, русскому языку, а также в области чтения и работы с информацией оценивались в ходе письменного тестирования.

Регулятивные и коммуникативные умения школьников оценивались в ходе непосредственного наблюдения за групповой работой по выполнению учебного проекта.

Полученные результаты используются для:

- оценки освоения учащимися ФГОС начального образования;
- выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных);
- оценки качества работы педагогов с точки зрения требований нового стандарта.

№ п/п	Класс	Численность учеников (4 кл)	ФИО учителей	Численность учащихся выполнявших работу					
				ЧГ		Русский язык		Математика	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	4А	25	Гриценко Валентина Васильевна	25	100	24	96	24	96
2	4Б	17	Тупик Ольга Константиновна	16	94,1	16	94,1	16	94,1
				(1 учащийся освобожден по состоянию здоровья)					

Освоение стандарта (математика)

Итоговую работу по математике выполняли 40 учащихся 4-х классов.

Основное назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся за курс математики начальной школы.

Все задания работы проверяли владение планируемыми результатами из раздела «Выпускник научится», которыми должны овладеть все выпускники начальной школы.

Цель работы: выявление и анализ качества общеучебных и специальных знаний и умений обучающихся на материале математики с точки зрения преемственности (соответствия уровня подготовленности выпускников 4 классов к обучению в средней школе).

№ п/п	Класс	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)		% решаемости заданий повышенного уровня (процент от максимального балла за задания повышенного уровня)		Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся		Не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки (%)	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	4А	24	71,67%	24	87,50%	24	43,52%	нет	нет
2	4Б	16	65,00%	16	83,20%	16	32,64%	нет	нет
	4Аи 4Б	40	69%		85,78%	39	40,17%	нет	нет

Вывод: по результатам работы выделено две группы учащихся:

1 группа. Ученики, достигшие уровня базовой подготовки.

В 2015-14 учебном году освоили базовый уровень 70 % учащихся (28 чел.) - уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне. Ученики, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и способны его применять в знакомых ситуациях, близких к учебным.

2 группа. Ученики, достигшие повышенного уровня.

Ученики этой группы 30 % учащихся (12 чел.) в целом освоили предмет на уровне осознанного владения учебными действиями, то есть при решении учебных задач они ориентируются не на внешнюю форму, стандартный алгоритм, а на существенные признаки, основания предметного действия, но у них есть трудности в удержании нескольких условий при решении задания и сопоставлении в таких случаях найденного ответа с требуемым.

Освоение стандарта (русский язык)

Итоговую работу по русскому языку выполняли 40 учащихся 4-х классов.

Все задания работы проверяли владение планируемыми результатами из раздела «Выпускник научится», которыми должны овладеть все выпускники начальной школы.

Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся за курс русского языка начальной школы.

№ п/п	Класс	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)		% решаемости заданий повышенного уровня (процент от максимального балла за задания повышенного уровня)		Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся		не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки (%)	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%

1	4А	24	81,03%	24	84,92%	24	70,83%	-	-
2	4Б	16	70,69%	16	83,33%	16	37,50%	-	-
	4А и 4Б	40	76,90		94,29%	39	59%	-	-

Вывод: по результатам работы выделено три группы учащихся:

1 группа. Ученики, достигшие уровня базовой подготовки (50,00%).

Ученики, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и способны его применять в знакомых ситуациях, близких к учебным.

2 группа. Ученики, достигшие повышенного уровня (40,00%).

Ученики в целом освоили предмет на уровне осознанного владения учебными действиями, то есть при решении учебных задач они ориентируются не на внешнюю форму, стандартный алгоритм, а на существенные признаки, основания предметного действия.

3 группа. Ученики, достигшие высокого уровня (10,00%)

демонстрируют осознанное овладение учебными действиями.

Ученики этой группы владеют основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.

Освоение стандарта (Читательская грамотность)

Читательская грамотность

Цель работы: оценить уровень овладения учащимися 4-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

№ п/п	Класс	Общее понимание и ориентация в тексте (%)		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)		Использование информации из текста для различных целей (%)		Достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (включая повышенный) (%)	
		к-во	Среднее значение по классу (%)	к-во	Среднее значение по классу (%)	к-во	Среднее значение по классу (%)	к-во	Среднее значение по классу (%)	к-во	Среднее значение по классу (%)
1	4А	25	90,00	25	75,50	25	39,00	18	72,00%	25	100,00
2	4Б	16	86,46	16	65,63	16	20,31	14	87,50%	16	100,00
	4А и 4Б	41	88,62	41	71,65	30	43,33	21	78,04%	41	100,00

По результатам работы выделено три группы учащихся:

1 группа: с базовым уровнем (78,04% выпускников)

2 группа: с повышенным уровнем (22 % выпускников)

Количество учащихся, персональный рейтинг которых составил 100 баллов (данные учащиеся не допустили при выполнении контрольной работы ни одной ошибки)

№ п/п	класс	Читательская грамотность к-во уч-ся ФИ уч-ся	Русский язык к-во уч-ся (ФИ уч-ся)	Математика к-во уч-ся (ФИ уч-ся)
1	4А	-	Иванова Полина Горелова Анна Яковлева Дарья	-
2	4Б	-	Джахангиров Барат	-

**Сравнительный анализ результатов ИКР за 2014 - 2015 гг.
(в сравнении с краевыми показателями)**

Процент учащихся, достигших базового уровня

в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся

Классы	Математика		Русский язык		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)		
4А/4Б	100,00%	96,53%	100,00%	95,83%	100,00%	95,52%

Уровни достижений

(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	МАТЕМАТИКА				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
4А	0,00%	0,00%	62,50%	37,50%	0,00%
4Б	0,00%	0,00%	81,25%	18,75%	0,00%
4А и 4Б	0,00%	0,00%	72,50%	30,00%	0,00%
Регион (%)	0,37%	3,09%	37,63%	38,86%	20,05%

В 2014 – 2015 учебном году, так же как и в 2013-2013 уч.г. **все** учащиеся продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки. Учащиеся 4-ых классов справились с ИКР по математике, продемонстрировав базовый и повышенный уровни владения предметными умениями.

	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
4А	0,00%	0,00%	29,17%	58,33%	12,50%
4Б	0,00%	0,00%	81,25%	12,50%	6,25%
4А и 4Б	0,00%	0,00%	50,00%	40,00%	10,00%
Регион (%)	0,54%	3,65%	41,04%	37,49%	17,30%

Учащиеся 4-ых классов, выполняя ИКР по русскому языку, продемонстрировали базовый, повышенный и высокий уровни владения предметными умениями.

Читательская грамотность					
4А	0,00%	0,00%	72,00%	28,00%	
4Б	0,00%	0,00%	87,50%	12,50%	
4А и 4Б	0,00%	0,00%	78,04%	21,95%	
Регион (%)	0,93%	3,55%	55,90%	39,62%	

По читательской грамотности учащиеся 4-ых классов продемонстрировали базовый и повышенный уровни владения читательскими умениями.

В 2014 – 2015 учебном году по сравнению с 2013-2014 учебным годом, учащихся, которые показали низкий уровень чтения и работы с информацией - нет (в прошлом году – 1 человек).

В основном количестве учащиеся продолжают показывать высокие результаты.

Анализ результатов

выполнения группового проекта

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступают:

- 1) овладение регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки, а также умением выбирать эффективные способы достижения результата и средства, адекватные поставленным задачам;
- 2) овладение коммуникативными действиями:

- выбирать и использовать способы и средства речевой деятельности, адекватные коммуникативной задаче,
- формулировать собственное мнение и позицию (в том числе – средствами ИКТ), допуская возможность существования иных точек зрения,
- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания,
- контролировать действия партнера;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

3) овладение познавательными действиями: использованием знаково-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ) и навыками осознанного чтения.

В МБОУ СОШ №18 в рамках итоговой контрольной работы использовался конструкторский групповой проектов.

Данный проект предполагал оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий*, которые были объединены в следующие позиции:

- наличие элементов целеполагания, использование адекватных выбранной цели средств и способов действий, включая применение ИКТ;
- умения спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану;
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе;
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера;
- умение представить выполненную работу;
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

Оценка этих элементов велась на основе **карты наблюдений**, которая заполнялась непосредственно в ходе наблюдений за работой группы. В качестве наблюдателей выступали педагоги, психологи образовательного учреждения.

В конструкторском проекте («Космический корабль») основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии, и личного опыта.

Оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий проводилась на *индивидуальном и групповом* уровнях.

На индивидуальном уровне фиксировалось достижение базового или повышенного уровня.

Критерием достижения **базового уровня** служит:

1) наличие следующих позиций регулятивных действий:

- элементов целеполагания,
- планирование,
- распределение функций и их выполнение,
- контроль продвижения по заданию.

2) наличие коммуникативных действий:

- представление результатов,
- активность/инициативность,
- ориентация на партнера и согласованность позиций,
- лидерство.

№ п/п	Класс	Численность учеников (4 кл)	ФИО учителей	Численность учащихся выполнявших ГП	
				к-во	%
1	4А	24	Гриценко Валентина Васильевна	23	95,83%
2	4Б	17	Тупик Ольга Константиновна	15	88,23%
	4А/4Б	41		38	93,00%

Класс	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)		
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
4А	74,40%	71,74%	77,72%
4Б	73,33%	68,67%	79,17%
Среднее значение по региону (%)	74,08%	70,99%	77,95%
4А/4Б	73,98	70,48%	78,31%
	- 0,1	- 0,51	+ 0,36

**Сравнительный анализ результатов
группового проекта «Метапредметные результаты» за 2014 -
2015 гг. (в сравнении с краевыми показателями)**

Уровни достижений (% учащихся)	Ниже базового	Достигли базового уровня	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
4А	8,70%	65,22%	91,30%	26,09%
4Б	6,67%	53,33%	93,33%	40,00%
Среднее значение по региону (%)	8,41%	49,89%	91,59%	41,70%
4А/4Б	7,90%	60,52%	92,10%	31,57%

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 60,52% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

31,57% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на **повышенном уровне**. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

7,9 % учеников не достигли базового уровня. Им трудно взаимодействовать с другими учениками, выразить свою точку зрения, аргументировать ее, у них есть проблемы в организации собственной деятельности. Подавляющему большинству учеников из этой группы помешали достичь базового уровня дефициты **в области коммуникативных умений**.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В итоговых контрольных работах по математике, русскому языку, комплексной работе по чтению и работе с информацией и групповом проекте в 2015 году приняли участие 98,75% четвероклассников образовательного учреждения, обучавшихся по новому федеральному государственному образовательному стандарту.

Уровня базовой подготовки в области предметных результатов достигли:
по математике – 100% участников ИКР4,

по русскому языку – 100%.

Продemonстрировали **повышенный и высокий уровень** подготовки, свидетельствующий об **осознанном освоении учебных действий**, способности самостоятельно размышлять, используя полученные знания и умения:

по математике – 30%,

по русскому языку – 50%.

В области метапредметных результатов доля учеников, достигших **базового и повышенного уровня**, практически та же, что и в работах по предметам: **100% в области смыслового чтения и работы с информацией** (эта группа результатов оценивалась в комплексной работе) и **92,10% в области регулятивных и коммуникативных умений** (оценивались в групповом проекте).

31,70% учеников из тех, кто выполнял комплексную работу, **готовы** к тому, чтобы в основной школе **использовать тексты для обучения, для расширения своего личного опыта и знаний**.

31,57% из тех, кто участвовал в групповом проекте, способны организовать не только свою работу, но и работу группы.

Это даёт основание говорить о том, что федеральный государственный стандарт начального общего образования осваивается достаточно успешно.

Качество подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

В 2014-2015 учебном году в школе 55 выпускников девятых классов. Из них 25 учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным программам для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Эти учащиеся получили документ – свидетельство об обучении.

К государственной итоговой аттестации были допущены все 30 учащихся, освоивших программу основного общего образования. Из них 3 ученика проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, 27 учащихся в форме основного государственного экзамена.

Результаты письменного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку (в новой форме, с 2014 года в форме ОГЭ) в сравнении с результатами прошлых учебных лет.

Всего выпускников	Выполняли работу	5	4	3	2	Ср.балл
2012-2013 учебный год						
45	42	5	9	24	4	3,7
		12%	21%	57%	10%	
2013-2014 учебный год						
61	44	10	18	15	1	3,8
		23%	41%	34%	2%	
2014-2015 учебный год						
30	27	5	10	12	0	3,7
		19%	37%	44%	0%	

В 2011-2012 учебном году процент выполнения по городу составил 91,7 %

В 2012-2013 учебном году процент выполнения работы составил 90%
качество – 33,3%

В 2013-2014 учебном году процент выполнения работы составил 98%
качество – 64%

В 2014-2015 учебном году процент выполнения работы составил 100%
качество – 56%

Результаты письменного экзамена выпускников 9 классов по математике (в новой форме, с 2014 года в форме ОГЭ) в сравнении с результатами прошлых учебных лет.

Всего выпускников	Выполняли работу	5	4	3	2	Ср.балл
2012-2013 учебный год						
45	42	1	31	8	2	3,7
		2%	74%	19%	5%	
2013-2014 учебный год						
61	44	3	11	29	1	3,4
		7%	25%	66%	2%	
2014-2015 учебный год						
30	27	2	5	20	0	3,3
		7%	19%	74%	0%	

В 2012-2013 учебном году процент выполнения работы составил 95%
качество – 76%

В 2013-2014 учебном году процент выполнения работы составил 98%
качество – 32%

В 2014-2015 учебном году процент выполнения работы составил 100%
качество – 26%

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2015 году

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) / из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	30/30	3	27	90	27	100	15	56	29/39	3,7	-
Математика	30/30	3	27	90	27	100	7	26	15/38	3,3	-
Химия	30/30	0	1	3	1	100	1	100	31/34	5	-
Биология	30/30	0	2	6	2	100	2	100	39/46	5	-
Физика	30/30	0	1	3	1	100	1	100	19/40	4	-
География	30/30	0	4	15	4	100	4	100	26/32	4,3	-
Обществознание	30/30	0	7	23	7	100	4	57	26/36	4	-
Информатика и ИКТ	30/30	0	1	3	1	100	1	100	21/22	5	-

Для итоговой аттестации в новой форме учащиеся выбрали 6 предметов, что больше, чем предыдущем учебном году. Данное изменение объясняется введением добровольности сдачи экзаменов по выбору в 2013-2014 учебном году. И более осознанным выбором учащихся в текущем году.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2014-2015 учебном году в школе 23 выпускников 11 класса. Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными актами.

Результаты по русскому языку	Результаты по математике
2012-2013 учебный год	
Сдавало 25 (96%) Средний балл по школе – 66,6 Средний балл по краю – 63,8 Средний балл по России – 63,4	Сдавало 25 (92%) Средний балл по школе – 47,92 Средний балл по краю – 46,2
2013-2014 учебный год	
Выпускников нет	
2014-2015 учебный год	
Сдавало 22 (96%) Средний балл по школе – 62	Сдавало (математика базовая) 21 (91%) Средняя отметка по школе (математика базовая) 4 (хорошо) Сдавало (математика профильная) 8 (35%) Средний балл по школе 27

6.Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 классов

Учебный год	Количество выпускников	Продолживших обучение в 10 классе %	Продолживших обучение в НПО %	Продолживших обучение в СПО%
2011-2012	80 (из них 4 ОВЗ)	23,4	45	31,6
2012-2013	76 (из них 4 ОВЗ)	51	22,2	26,8
2013-2014	70 (из них 9 ОВЗ)	30	47	23
2014-2015	55 (из них 25 ОВЗ)	50	71	

Распределение выпускников 11 класса

Учебный год	Количество выпускников	Продолживших обучение в ВПО%	Продолживших обучение в СПО%	Продолживших обучение в НПО%	Работающие
2011-2012	23	48	45	7	0
2012-2013	24	50	40	3	7
2013-2014	0	0	0	0	0
2014-2015	23	70	30		0

7.Кадровое обеспечение

Самообследование кадрового обеспечения основной образовательной программы проведено в соответствии с предъявляемыми к кадрам требованиями, на основании федеральных государственных документов и нормативно-правовых актов учреждения приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.09 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Устава образовательного учреждения, личных дела педагогов (копии документов об образовании, дипломов о переподготовке, удостоверений о повышении квалификации).

Школа полностью укомплектована педагогами для осуществления образовательной деятельности согласно штатному расписанию. Соответствие профессионально-педагогической квалификации преподаваемому предмету составляет 100%, в том числе по образовательным программам: начального общего образования 100%, основного общего образования 100%, среднего общего образования. У 72 % учителей имеется высшая или первая квалификационная категория.

Анализ объемных показателей кадрового обеспечения

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	41 человек	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/83 человек/%	33/80,5 человек/%	39/83 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/83 человек/%	33/80,5 человек/%	38/81 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/17 человек/%	8/19,5 человек/%	8/17 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/17 человек/%	8/19,5 человек/%	8/17 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/68 человек/%	32/78 человек/%	34/72 человек/%
1.29.1	Высшая	9/22 человек/%	9/22 человек/%	10/21 человек/%
1.29.2	Первая	19/46 человек/%	23/56 человек/%	24/51 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	4/10 человек/%	3/7,3 человек/%	4/8,5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/49 человек/%	14/34 человек/%	17/36 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/22 человек/%	5/12 человек/%	5/11 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/27 человек/%	11/27 человек/%	13/28 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90 человек/%	38/90 человек/%	47/100 человек/%
1.33.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90 человек/%	38/90 человек/%	42/90 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/49 человек/%	24/57 человек/%	28/59 человек/%

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
начального общего образования МБОУ СОШ №18 г. Канска
2014-2015 учебный год**

№	Ф.И.О. учителя	Преподаваемые предметы	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1.	Ташмакова Светлана Петровна	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Литература Красноярского края Природа и экология Красноярского края Развитие познавательных способностей	Высшее	первая	- 2011г., Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, - 2012г., Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО,
2.	Гриценко Валентина Васильевна	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Литература Красноярского края Развитие познавательных способностей Основы религиозных культур и светской этики	Среднее профессиональное	первая	- 2011г., Методическое сопровождение введения ФГОС в образовательном учреждении, - 2012г., Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО. - 2010г., Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. - 2015г., Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения.
3.	Тупик Ольга Константиновна	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Среднее профессиональное	б/к	- 2012г., Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО - 2014г., Педагогические технологии ФГОС НОО.

		Технология Литература Красноярского края Развитие познавательных способностей			
4.	Грауль Ирина Федоровна	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Физическая культура Литература Красноярского края Учусь создавать проект Развитие познавательных способностей	Среднее профессиональное	первая	- 2012г., Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО. - 2013г., Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5.	Александрова Ольга Александровна	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Физическая культура Литература Красноярского края Учусь создавать проект Развитие познавательных способностей	Среднее профессиональное	высшая	- 2011г., Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. - 2012г., Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - 2012 г., Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО.
6.	Сургутская Татьяна Владимировна	Русский язык Литературное чтение Математика	Высшее	первая	- 2011г., Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. - 2011г., Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - 2011г., Формирование общеучебных умений на основе орг.диалога учащихся. - 2013г., Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО. - 2013г., Специфика обучения детей в специальных коррекционных классах VII и VIII вида. -2014г., Управление введением ФГОС начального общего образования. - 2014г., Поддерживающее оценивание в педагогической практике учителя.
7.	Зорина Яна Сергеевна	Иностранный язык	Высшее	Соответствие занимаемой должности	- 2012г., Реализация идей ФГОС в учебниках английского языка. - 2012г., Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - 2014г., Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения.
8.	Онищенко Татьяна Александровна	Иностранный язык	Высшее	первая	- 2012г., Использование системно-деятельностного подхода в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС нового поколения. 2012г., Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
9.	Дудина Валентина Васильевна	Изобразительное искусство Основы религиозных культур и светской этики	Высшее	высшая	- 2012г., Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. -2010г., Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
10.	Юдина Татьяна Анатольевна	Физическая культура	Высшее	высшая	- 2012г., Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении. - 2011г., Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС
11.	Кухарев Сергей Васильевич	Физическая культура	Высшее	высшая	- 2012г., Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении. - 2013г., - Специфика обучения детей в специальных коррекционных классах VII и VIII вида
12.	Тимофеева Наталья Гавриловна	Музыка	Высшее	первая	- 2012г., Реализация требований ФГОС в начальной школе,
13.	Жеребор	Чтение и развитие речи	Высшее	первая	-2014г., Психолого-педагогическая работа

	Юлия Викторовна	Письмо и развитие речи Математика			учителя-дефектолога с ограниченными возможностями здоровья у детей.
14.	Ковалева Ольга Александровна	Трудовое обучение Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Высшее	первая	- 2013г., Специфика обучения детей в специальных коррекционных классах VII и VIII вида. - 2012г., Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО.
15.	Нестерова Татьяна Сергеевна	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Высшее 2014	б/к	-

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (федеральный компонент) МБОУ СОШ №18 г. Канска

2014-2015 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Преподаваемые предметы	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1.	Армутова Любовь Никитична	Химия	Высшее	первая	- 2013г, Преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации БУП-2004. вариативные модули: Компетентностно-ориентированное обучение естественнонаучным предметам (химии, биологии, географии). Учебные задания в формате PISA; -2013г Особенности обучения учащихся по специальной коррекционной программе 8 вида. -2015 г Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения
2.	Власова Ирина Викторовна	Физика	Высшее	Первая	2013г, «Организация работы по формированию требований к проектированию уроков в интегрированном обучении, накопление экспертно-консультационного опыта участниками» -2015 г Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения
3.	Кириленко Ольга Николаевна	Математика	Высшее	Высшая	2013г, Организация учебного процесса на основе системно – деятельностного подхода
4.	Манушкина Надежда Михайловна	География	Высшее	Первая	2012г Преподавание предметов естественнонаучного цикла, в условиях организации БУП-2004 Модули: «Интенсивные технологии преподавания предмета.» «Мониторинг учебных достижений учащихся по предмету.»
5.	Сенотова Ольга Владимировна	Биология	Высшее	Первая	2011г, «Преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации БУП – 2004. Вариативные модули: Интенсивные технологии преподавания биологии в школе. Мониторинг учебных достижений по биологии». 2013г, Организация учебного процесса на основе системно – деятельностного подхода
6.	Валова Елена Николаевна	Технология	Высшее	Первая	2013г, Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Учебный проект в технологическом образовании школьников
7.	Бавыкина Наталья Николаевна	Математика	Высшее	Первая	2009г Совершенствование структуры урока на основе оргдиалога учащихся Педагогические технологии ФГОС ООО по математике , 2014 2015 г Проектно-организаторская компетентность педагога в воспитательной деятельности
8.	Кухарева Лариса Федоровна	Математика	Высшее	Первая	2013г, Организация учебного процесса на основе системно – деятельностного подхода
9.	Воинков Геннадий Викторович	Информатика и ИКТ	Высшее	Первая	2011г Операционная система Linx для специалистов -2015 г Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения

10.	Зорина Яна Сергеевна	Иностранный язык	Высшее	Соответствие занимаемой должности	2012г Реализация идей ФГОС в учебниках английского языка, 2012г Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2014г Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения
11.	Онищенко Татьяна Александровна	Иностранный язык	Высшее	Первая	- Использование системно-деятельностного подхода в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС нового поколения, 2012г - Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2012г
12.	Дудина Валентина Васильевна	Изобразительное искусство Основы религиозных культур и светской этики	Высшее	Высшая	- Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2012г. - Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, 2010г.
13.	Юдина Татьяна Анатольевна	Физическая культура	Высшее	Высшая	- Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении, 2012 г - Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС, 2011г
14.	Кухарев Сергей Васильевич	Физическая культура	Высшее	Высшая	- Специфика обучения детей в специальных коррекционных классах VII и VIII вида, 2013г. 2012г «Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в ОУ»
15.	Тимофеева Наталья Гавриловна	Музыка Музыка и пение	Высшее	Первая	- Реализация требований ФГОС в начальной школе, 2012г
16.	Титова Светлана Викторовна	История Обществознание	Высшее	Первая	- 2012г Предметы общеобразовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения Педагогические технологии ФГОС ООО, 2014 2015г Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения
17.	Траутман Светлана Оскаровна	Русский язык Литература	Высшее	Высшая	2013г, Организация учебного процесса на основе системно – деятельностного подхода Педагогические технологии ФГОС ООО, 2014
18.	Флусова Людмила Юрьевна	Русский язык Литература	Высшее	Первая	2009г, «Художественная культура Красноярского края»
19.	Елкин Андрей Иванович	ОБЖ Технология	Средне-специальное	Первая	2013г «Методика реализации программ учебного предмета» «Технология». Ученический проект в техническом образовании»
20.	Саина Светлана Владимировна	Математика История	Высшее	Высшая	2010г, Филиал «Московского психолого-педагогического института» в г. Красноярске 2015г Использование системно-деятельностного подхода в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС нового поколения
21.	Бурмакина Наталья Викторовна	Русский язык Литература СБО История Обществознание	Высшее	Первая	2013г, Специфика обучения детей в специальных коррекционных классах VII и VIII вида
22.	Ценглер Елена Сергеевна	Русский язык Литература	Высшее	Соответствие занимаемой должности	2013г, Специфика обучения детей в специальных коррекционных классах VII и VIII вида
23.	Малахов Александр Васильевич	Технология	Высшее	Первая	2013г «Методика реализации программ учебного предмета» «Технология». Ученический проект в техническом образовании» 2015г Создание рабочей программы по

					предмету с учетом требований ФГОС в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации "ФГОС: содержание и механизмы реализации"
24.	Волкова Тамара Николаевна	Технология	Средне-специальное	Первая	2013г «Методика реализации программ учебного предмета» «Технология». Ученический проект в техническом образовании»
25.	Николаева Надежда Михайловна	Русский язык Литература	Высшее	Соответствие занимаемой должности	2009г, «Художественная культура Красноярского края»
26.	Никифорова Оксана Петровна	Русский язык Литература	Высшее	Первая	2013г, Организация учебного процесса на основе системно – деятельностного подхода 2013г, Специфика обучения детей в специальных коррекционных классах VII и VIII вида
27.	Никандрова Елена Тимофеевна	Физика	Высшее	Соответствие занимаемой должности	2015г, Создание рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации "ФГОС: содержание и механизмы реализации"
28.	Кремнинский Сергей Владимирович	География	Высшее	Первая	2013г, Специфика обучения детей в специальных коррекционных классах VII и VIII вида

8. Обеспечение образовательного процесса учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ на 2014-2015 учебный год (Приложение 1)

9. Фонды школьной библиотеки. Обеспеченность учебниками.

В сентябре 2013 года библиотека была преобразована в библиотечно-информационный центр (БИЦ).

В БИЦ школы созданы условия для работы с разнообразными источниками информации, в том числе и с медиаресурсами.

БИЦ школы анализирует состояние обеспеченности фонда учебной литературой и формирует заказ на учебную литературу. Заказ формируется на основании потребности с учетом имеющихся фондов учебников школьных библиотек города и краевого Перечня.

1. Все учебники, используемые в школе, имеют гриф МО РФ «рекомендовано» и «допущено» и включены в федеральный перечень.

2. На сегодняшний момент Фонд библиотеки всего: 20824 экз., в том числе медиатека насчитывает- 200 (ЭОР);

учебный фонд -7726 экз;

книжный фонд -13168 экз;

справочный фонд- 615 экз;

периодическая печать-34 наименований.

В среднем на одного обучающегося школы приходится по 20 книг (книжный фонд), 9,1 (учебники)

Посещений в день - 30-50 человек

3. Школа на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов за счет средств как краевого финансирования, так и средств городского обменного фонда.

В 2013-2014 учебном году за счет краевых субвенций (68 тысяч рублей) были приобретены недостающие учебники. Родители за свой счет приобретают только учебники-тетради по различным предметам.

В БИЦ ведется электронный каталог учета учебников по программе MARR-SGL, электронный дневник учета работы БИЦ, каталог электронных пособий.

10. Материально-техническая база

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 4872,3 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- тремя узлами учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотечно –информационный центр (БИЦ) – 96,8 кв.м., актовый зал совмещен со столовой, складское помещение для учебников – 29,7 м².

В школьном БИЦ выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (15 посадочных мест), (5-компьютеров с доступом в интернет)
3. Демонстрационно-проектная зона (телевизор - видеодвойка, DVD).
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый, сканер).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 19585. Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

- на бумажных носителях – 14650 экз.,
- на электронных носителях: электронные DVD CD –RV издания - 180 шт.

Фонд учебной литературы составляют 4755 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

Одним из наиболее важных качественных показателей БИЦ является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 26%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных за счет средств родителей.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.1.1	Количество стационарных компьютеров	55
2.1.2	Количество ноутбуков (нетбуков)	9
2.1.3	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением	55
2.1.4	Количество установленных интерактивных досок в кабинетах	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Организовано бесплатное питание для учащихся 1-11 классов, доход семьи которых ниже прожиточного минимума. Питание учащихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утверждённому Роспотребнадзором

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на 1 этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает лицензированными медицинским и стоматологическим кабинетами.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 35 учебных кабинетах, трех мастерских.

Кабинет технологии – 99,2 кв.м, мастерские – 118,1 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 217,3 кв.м.

Кабинет технологии функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса.

Мастерские (слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Для проведения занятий по физической культуре используются два спортивных зала общей площадью 354,5 кв.м. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями.

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога-организатора и социальных педагогов (1) и учителя-логопеда (2), сенсорная комната (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия – 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

— Информатика – 1 кабинет, функционально пригодный. Оснащенный современной оргтехникой.

— Иностранный язык (английский) – 2 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника.

Другие кабинеты: география (1), математика (1), русский язык, литература (2), история (1), ОБЖ (1), музыка (1), ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Оснащение кабинетов для реализации программы основного общего образования

Кабинеты	% оснащения		
	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г
Русский язык и литературы	73%	75%	90%
Математика	82%	85%	95%

Химия	85%	85%	96%
Физика	85%	85%	85%
История	72%	72%	83%
Биология	78%	78%	91%
География	85%	89%	89%
Информатика	80%	90%	90%
ИЗО	90%	97%	97%
Физическая культура	85%	86%	87%
Музыка	70%	75%	80%
ОБЖ	80%	83%	86%
Английский язык	72%	80%	85%
Технология	80%	83%	85%

Учебно- материальная база

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	•обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин	Да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	•наличие холодного водоснабжения; • наличие горячего водоснабжения;	Да Да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	•работающая система канализации; •туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН;	Да Да
«Соответствие требованиям пожаробезопасности»	•оборудованные аварийные выходы; •необходимое количество средств пожаротушения; •подъездные пути к зданию; •соответствие электропроводки требованиям безопасности; •действующая пожарная сигнализация; •автоматическая система оповещения людей при пожаре.	Да Да Да Да Да Да
«Наличие действующей охраны»	•сторож или охранник; •кнопка экстренного вызова милиции.	Да Да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	•собственная столовая или зал с площадью соответствующей СанПин на условиях договора пользования; •современное технологическое оборудование в столовой; •сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; •отремонтированное помещение столовой; •современное оформление зала для приема пищи; •реализация образовательных программ.	Да Да Да Да Да
«Наличие универсального спортивного зала»	•спортивный зал или зал на условиях договора пользования; •высота спортивного зала не менее 6 м; •площадь спортивного зала не менее 9х18 м; •оборудованные раздевалки в спортивном зале; •действующие душевые комнаты в спортивном зале;	Да Да Да Да Да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	• действующие туалеты в спортивном зале.	Да
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	• собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; • оборудованный сектор для метания; • оборудованный сектор для прыжков в длину; • дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием.	Да Да Да Нет
«Реализация требований к компьютерным классам»	• наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора; • металлическая дверь в компьютерном классе; • электропроводка в компьютерном классе; • кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; • немеловые доски в компьютерном классе; • площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский.	Да Да Да Да Да Да Да Да
«Наличие презентационного оборудования»	• интерактивная доска; • мультимедиа проектор.	Да
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	• скорость Интернет от 2 Мб	Да
«Наличие элементов безбарьерной среды»	• наличие элементов безбарьерной среды;	Да
«Медицинское обслуживание»	• собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования; • медработник.	Да Да
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	• кабинет физики; • подводка низковольтного питания в кабинете физики; • лаборантская в кабинете физики; • лабораторные комплекты по электродинамике; • лабораторные комплекты по молекулярной физике; • лабораторные комплекты по механике; • лабораторные комплекты по оптике; • лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики.	Да Да Да Да Да Да Да Да Да
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	• кабинет химии; • вытяжка; • лаборантская в кабинете химии; • лабораторные комплекты органической химии; • лабораторные комплекты неорганической химии;	Да Да Да Да Да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	• лабораторные комплекты по природоведению; • лабораторные комплекты по ботанике; • лабораторные комплекты по зоологии; • лабораторные комплекты по анатомии; • лабораторные комплекты по общей биологии.	Да Да Да Да Да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории	Да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии	Да

**Показатели деятельности МБОУ СОШ №18 г. Канска, подлежащей
самообследованию в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	539 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	301 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человек 27,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средняя отметка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 (средняя отметка)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1800 человек 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек 16%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек 5 %
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 39/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 38/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 8/17%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 8/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/72
1.29.1	Высшая	10/21
1.29.2	Первая	24/51
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 4/8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 17/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 5/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 13/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 28/59%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 539 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

Директор МБОУ СОШ №18 г. Канска С.В.Креминский