

**Промежуточные итоги реализации проекта «Организация работы с обучающимися с нарушением интеллекта по профессиональному самоопределению и адекватному выбору профессии»**

*Кухарева Л.Ф., директор МБОУ СОШ №18 г.Канска*

В 2016-2017 учебном году коллектив МБОУ СОШ №18 продолжил работу по ранней профориентации обучающихся с нарушением интеллекта. С учетом десятилетнего опыта, приобретенного в ходе реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, коллектив школы понимает сложности профессионального самоопределения таких подростков. Эти трудности обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Поэтому образовательной организацией решено профессиональное самоопределение детей с ОВЗ осуществлять при сопровождении педагогов, специалистов, семьи и общества. В проектном режиме с 1 сентября 2016 года приступили к реализации задуманного, обеспечивая своеобразный профессиональный «старт» для обучающихся, начиная с 1 класса комплексно. В этот процесс вовлечены родители, представители профобразования, специалисты ЦДиК, тем самым обеспечивая целенаправленную профессиональную ориентацию обучающихся с нарушением интеллекта. На сегодняшний день школа находится на втором этапе реализации проекта «Организация работы с обучающимися с нарушением интеллекта по профессиональному самоопределению и адекватному выбору профессии». Подводя промежуточные итоги, предлагаем сравнить поставленные задачи проекта и достигнутые результаты.

Первая задача проекта – внести изменения в нормативные локальные акты образовательной организации, разработать документы, обеспечивающие реализацию проектных задач. В школе оформлена и реализуется программа «Ранняя профориентация детей ОВЗ (нарушением интеллекта)». Для обучающихся с 1 по 9 класс сконструированы примерные задания с включением профориентационной тематики на разных предметах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, география. Начиная работу по подбору заданий профориентационной направленности, учителя ориентировались на профессии, предлагаемые для обучающихся с ОВЗ, Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства: швея, столяр, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля, помощник пекаря. На данном этапе проделанная работа по отбору заданий по предметам и классам требует систематизации материала и описания.

Внимание обучающихся акцентировано на конкретных профессиях не только в урочной, но и во внеурочной деятельности через включение материала профориентационной тематики на коррекционных занятиях и классных часах. В школе организованы кружки по интересам: «Мир бисера», «Умелые руки», «Резьба по дереву». Основной целью внеурочных занятий для детей с нарушением интеллекта является предоставление возможности попробовать себя в сопряженных видах трудовой деятельности, привитие личной культуры, развитие коммуникативных способностей. Каждый школьник ежегодно имеет возможность представить результаты работы в кружке на разных уровнях: школьный – фестиваль «Подснежник»; городской – конференция для обучающихся ОВЗ, муниципальный этап фестиваля «Радуга талантов»; краевой – участие в фестивале «Таланты без границ».

Вторая задача – расширить информационно-просветительскую деятельность среди родителей для реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта. Специалистами школы подобран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) о возможности получения определенных профессий с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ, с привлечением специалистов ПМПк, медицинских работников и учетом ежегодного набора в Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

В проекте были описаны риски: отсутствие помощи детям в профессиональном самоопределении со стороны родителей, неадекватные семейные установки, которые могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. С определением обучения по адаптированной программе с учетом заключения ПМПк, семья на какой-то период «отдыхает» от неуспешности детей по общеобразовательной программе. Но к завершению обучения (9 класс) родители ориентируют детей с ОВЗ на выбор профессии без учета их ограничений. Так, в этом учебном году родители обратились с просьбой перевода девятиклассницы с адаптированной на общеобразовательную программу. Цель перевода возможность получения девочкой основного общего образования, а в дальнейшем среднего и высшего образования. Данный факт говорит о недостаточной информационной работе с родителями. Школа приняла решение усилить информационную работу и сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, на предмет понимания родителями ограниченных возможностей своих детей, правильному ориентированию в определении профессии.

3.Третья задача – изменить подходы в работе ПМПк в части обнаружения профессиональных склонностей обучающихся. Специалистами школы разработана таблица «Требования, предъявляемые к профессиям для обучающихся с нарушением интеллекта». Акцент сделан на профессии, которые предлагаются для обучения в СПО г. Канска и Красноярского края.

Во время коллегиального обсуждения на ПМПк результатов обследования специалисты вырабатывают единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определяют общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс коррекционноразвивающих мероприятий и выбор дальнейшего образовательного маршрута в части трудового обучения, связанный с определением будущей профессии. Измененные подходы в работе ПМПк были представлены профессиональному сообществу города на гостевом обмене в МБОУ ООШ № 20 в рамках муниципального сетевого проекта по теме «Ранняя профориентация детей с нарушением интеллекта. Первые шаги».

Четвертая задача – выстроить преемственность в реализации программы по предмету «Технология» школы и техникума, минимизировать ликвидацию разрывов. Техникум ОТ и СХ проводит входной контроль, состоящий из теоретических заданий и практической части, для будущих швей и столяров. Обучающиеся демонстрируют невысокий уровень готовности к профессиональному обучению. Для обсуждения содержания программ по технологии, ликвидации разрывов была организована целенаправленная работа учителей трудового обучения школы и мастеров производственного обучения техникума. В конце учебного года представители техникума ОТ и СХ администрацией школы были приглашены в состав аттестационной комиссии на экзамен по профильному труду. После окончания экзамена состоялось

обсуждение его итогов, выработаны предложения и рекомендации в реализации программы трудового обучения. Учителя и мастера подчеркивают необходимость в продолжении работы над формированием технических, технологических знаний, общетрудовых умений у обучающихся. Решено в 2017 году пересмотреть и изменить задания входного контроля с учетом достигнутых и продемонстрированных на экзамене теоретических и практических знаний и навыков обучающихся. Было определено – обучающимся с ОВЗ по окончании 9 класса выдавать производственную характеристику с указанием перечня вида работ, которые обучающийся способен выполнять самостоятельно для продолжения обучения в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Не все мероприятия, направленные на решения задач проекта, были реализованы. Так, например, не удалось решить вопрос об открытии 10 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью в МБОУ СОШ № 18 в 2017-2018 учебном году в проектном режиме. В настоящее время не получена поддержка со стороны министерства образования Красноярского края. С учетом отрицательного результата в проект были внесены изменения.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что совместная работа по созданию условий по организации единого образовательного пространства, способствующего эффективной профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, будет продолжена. Но в проект следует добавить рассмотрение проблемы профориентации учащихся, которые в настоящее время проходят обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе, имеющих статус ребенка с ОВЗ (УО) и осложненные агрессивным поведением либо диагнозом шизофрения в связи с тем, что в настоящее время профессиональное будущее таких детей не определено.

После подведения промежуточных итогов реализации проекта на следующий год решено акцентировать внимание на работу с родителями, т.к. не реализована идея разработки родительского всеобуча.

Практически не организованы профпробы в рамках школьного предмета «Технология». Однако есть договоренность между администрациями школ - участниками проекта и техникумом о введении нескольких профилей трудового обучения для обучающихся 7-х классов, для каждого ученика это будет ещё один дополнительный профиль. Предполагаем, что произойдет снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией по выбранной профессии, будет сформирован образ будущей профессиональной деятельности. Совместная реализация третьего профиля предполагает разделение ресурсов между всеми заинтересованными субъектами. Между школами проекта (МБОУ СОШ № 18, ООШ № 20, ООШ № 9) поделено финансирование и материальное обеспечение разных программ профессионального обучения, согласно этому наша школа ответственна за ресурсную поддержку профиля «Пекарь». Данные изменения планируются в 2017-2018 учебном году.

Таким образом, дальнейшее развитие проекта в 2017-2018 учебном году видим в усилении работы с родителями, отработки дополнительного профиля обучения для обучающихся 7-х классов, систематизации материала по профориентационной работе через урочную и внеурочную деятельность и продолжении работы ПМПк по разработанной таблице «Требования, предъявляемые к профессиям».