

Положение принято

Управляющим Советом школы

Протокол №

от «__» _____ 2012 г.

Положение введено

в действие приказом

от «__» _____ 2012г.

№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении
обучающихся 1-х классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», инструктивным письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» № 2021/11-13 от 25.09.2000г., Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями):

- положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос;
- поощрение любого проявления инициативы, желания высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;
- учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические задания;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- **административные контрольные работы за год**, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения.

2.5. Стартовая работа (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

2.6. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

2.7. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

2.8. Итоговая контрольная работа включает основные темы учебного периода. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.9. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

2.10. При обучении чтению динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.11. В первом классе домашние задания не задаются.

2.12. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.13. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в листы достижения обучающихся и листы индивидуальных достижений (Приложение 1).

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» понимает, применяет (сформированы умения и навыки) - высокий уровень обученности и развития обучающихся (В);

«±» различает, запоминает, не всегда воспроизводит - средний уровень обученности и развития обучающихся (С);
«-» не различает, не запоминает, не воспроизводит - низкий уровень обученности и развития обучающихся (Н).

3.2. Для коррекции своей работы учитель один раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

3.3. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3.4.1. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, темп чтения, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умение работать с текстом, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.4.2. *Высокому уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по навводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

3.4.3. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

3.4.4. *Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5–7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.4.5. При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, навыки сравнения чисел, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития навыков сравнения чисел соответствует умение производить сравнение без ошибок.

Среднему уровню развития навыков сравнения чисел соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития навыков сравнения чисел соответствуют ответы и работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, в решении задачи, но сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениях в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Низким уровнем сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.4.6. При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою деятельность и самостоятельно оценивать её.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Умение учащихся планировать работу определяется учителем на основе наблюдения за деятельностью детей на разных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы, даже при помощи учителя.

4. Требования к контролю и оценке

4.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

4.2. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля **в интересах** всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированности универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе оценивания результатов учения

5.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности.

5.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон.

7.1. Несоблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения образовательной деятельности одной из сторон другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав.

Приложение 1

Лист индивидуальных достижений _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV

1.	Способ чтения	По буквам				
		По слогам				
		По слогам и целыми словами				
		Целыми словами				
2.	Правильность чтения	Без ошибок				
		1 – 2 ошибки				
		3 и более				
		Пропуск, замена, искажение				
		Постановка ударения				
		Ошибки в окончаниях				
		Повторы				
3.	Темп чтения					
4.	Выразительность чтения					
5.	Речевые навыки					
6.	Умение работать с текстом					
Русский язык						
1	Звуко – буквенный анализ слов	Последовательность звуков в слове				
		Характеристика звуков				
		Деление на слоги				
		Ударение				
		Составление схемы слова				
2	Навыки письма	Каллиграфия				
		Списывание				
3	Орфограммы	Пропуски, замены, искажения				
		Большая буква в начале предложения				
		Знаки препинания в конце предложения				
		Пробелы между словами				
		Большая буква в именах собственных				
		Жи – ши, ча – ща, чу – шу				
		Обозначение мягкости согласных на письме				
		Словарные слова				
Развитие устной речи						
	«Опасные места»	При письме букв гласных звуков				
		При письме букв согласных звуков				
Математика						
Числа от 1 до 10						
	Вычислительные навыки	Сложение в пределах 10				
		Вычитание в пределах 10				
	Название компонентов и результата действий	Сложение				
		Вычитание				
Умение сравнивать числа и выражения						
Умение решать простые задачи						
Ориентировка в простейших геометрических понятиях						
Ознакомление с окружающим миром						
	ОУУН	Умение планировать				
		Умение работать с книгой				
		Уровень самооценки				
+ - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания (Высокий - В) ± - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам (Средний С) - - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки (Низкий Н)						